

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 14.08.2023 г. № 1

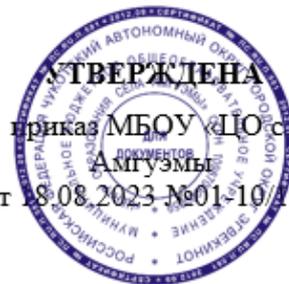
СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

Л.Н. Елисеева
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 18.08.2023 № 01-10/181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОДНКНР
для 6 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для обучающихся 6 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом, пятом и шестом классах. В шестом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за три года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в шестом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В шестом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают;
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Основными **целями** и **задачами** реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 6 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно учебного плана школы на изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 6 классе выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недель).

2. Содержание учебного предмета «ОДНКНР» основного общего образования

Вводный урок – 1 час

Что такое культура общества - 3 часа

Что такое культура общества. Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России.

Нравственные ценности российской культуры - 6 часов

Нравственные ценности народов России. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой отечественной войны. Нравственность и личность. Нравственные ценности. Воля и характер.

Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей - 4 часа

Семья-ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности в прошлом и настоящем. Преемственность поколений. Бережливость доброта и милосердие. Семейные традиции: гостеприимство. Традиции семьи в разных религиозных культурах.

Роль образования в развитии культуры общества - 6 часов

История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, М.В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков, внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскосельский лицей. Религия и образование в традициях народов России.

Художественная культура народов России - 9 часов

Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство. Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.

Как сохранить культуру общества - 3 часа

Как сохранить культуру общества. Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

Резерв - 2 часа

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса ОДНКНР.

3.1. Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.2. Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.3. Предметные результаты отражают:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность,

национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации;
- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

4. Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема раздела/урока | Кол-во часов на раздел/тему | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 | https://resh.edu.ru/special-course/1/1?ysclid=lhcvsl9qg7921560915 |
| Что такое культура общества | | | |
| 2 | Культура общества | 1 | https://yrok.pf/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html?ysclid=lhcv5111q2730775598 |
| 3 | Человек и вера | 1 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/chelovek-i-vera-konspekt-uroka-po-odnknr-6-klass.html?ysclid=lhcv6n5bi4961169963 |
| 4 | Человек и вера | 1 | https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/25409-prezentaciya-religiya-kak-odna-iz-form-kultury-6-klass.html |
| Нравственные ценности российской культуры | | | |
| 5 | Гражданин и государство | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gosudarstvo-i-grazhdanin-6-klass-5799233.html?ysclid=lhcv821q7p379974845 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Кого называют патриотом | 1 | https://pptcloud.ru/pedagogika/kogo-nazyvayut-patriotom?ysclid=lhcv950dje141452587 |
| 7 | Героические страницы истории нашей страны | 1 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/geroicheskie-stranicy-istorii-nashej-strany-odnknr-6-klass-konspekt.html?ysclid=lhcv5odg6134581161 |
| 8 | Героические страницы истории нашей страны | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-geroicheskie-stranicy-nashey-istorii-2089760.html?ysclid=lhcv9uf35103803552 |
| 9 | Героические страницы истории нашей страны | 1 | https://mypreza.com/istoriya/geroicheskie-stranitsy-nashey-rodiny-rossii?ysclid=lhcvbbis6064394127 |
| 10 | Нравственные ценности личности | 1 | https://yrok.pф/library/nravstvennie_tsennosti_lichnosti_154823.htm!?ysclid=lhcvcjhyoz197890575 |
| Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей | | | |
| 11 | Семья – ячейка общества | 1 | https://infourok.ru/urokprezentaciya-semyayacheyka-obschestva-klass-3277697.html?ysclid=lhcvddfhs692397631 |
| 12 | Семейные ценности | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-4456669.html?ysclid=lhcv2liqn260280417 |
| 13 | Семейные ценности | 1 | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya |
| 14 | Семейные ценности | 1 | https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey?ysclid=lhcv9yx4q321915826 |
| Роль образования в развитии культуры общества | | | |
| 15 | Общество и образование | 1 | https://infourok.ru/kultura-i-obrazovanie-po-odnknr-6316856.html?ysclid=lhcvffrw5j784518988 |
| 16 | Начальное образование на Руси | 1 | https://infourok.ru/kak-uchilis-na-rusi-kl-2230243.html?ysclid=lhcvgkau3a92557786 |
| 17 | Образование в России в 18-19 веках | 1 | https://infourok.ru/obrazovanie-i-pedagogicheskaya-mysl-v-rossii-xviii-nachala-xx-vv-4816376.html?ysclid=lhcvh6aiq6759800220 |
| 18 | Царско-сельский лицей | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-carskoselskij-licej-4693443.html?ysclid=lhcvhun9i997401898 |

| | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Религия и образование | 1 | https://yrok.pf/library/pourochnij_plan_po_odnknr_6_klass_po_uch_ebniku_osnov_122603.html?ysclid=lhcvihj1q237927869 |
| 20 | Религия и образование | 1 | https://infourok.ru/plan-konspekt-hristianskaya-vera-i-obrazovanie-drevnej-rusi-4317313.html?ysclid=lhcvinwmdn672146736 |
| Художественная культура народов России | | | |
| 21 | Области художественной культуры | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-oblasti-hudozhestvennoj-kultury-6046452.html?ysclid=lhcvjicdrd264753749 |
| 22 | Декоративно-прикладное искусство народов России | 1 | https://lusana.ru/presentation/27272?ysclid=lhcvkbo6by337981040 |
| 23 | Выдающиеся деятели культуры народов России | 1 | https://lusana.ru/presentation/46160?ysclid=lhcvl8wjmi358532301 |
| 24 | Художественная культура, рожденная религией | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2022/02/01/kultura-rozhdyonnaya-religiey |
| 25 | Художественная культура, рожденная религией | 1 | https://pptcloud.ru/raznoe/iskusstvo-v-religioznoj-kulture-290206?ysclid=lhcvm75qu9708109623 |
| 26 | Православная художественная культура | 1 | https://uchitelya.com/orkse/190321-prezentaciya-hudozhestvennaya-kultura-v-pravoslavii.html |
| 27 | Художественная культура ислама | 1 | https://uchitelya.com/obschestvoznание/50480-prezentaciya-kultura-islama.html |
| 28 | Вклад буддизма в мир искусства | 1 | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/06/kulturnye-traditsii-buddizma |
| 29 | Иудаизм и художественная культура | 1 | https://myslide.ru/presentation/urok-odnknr-kultura-iudaizma?ysclid=lhcvovhxp25601435 |
| Как сохранить культуру общества | | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Кого называют образованным человеком | 1 | https://infourok.ru/plan-konspektk-uroku-odnknr-po-teme-kultura-i-obrazovanie-6307027.html?ysclid=lhcvpqf2ud755643832 |
| 31 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 1 | http://pochemuha.ru/pochemu-nuzhno-berech-kulturnoe-nasledie?ysclid=lhcvqlgnrw787113947 |
| 32 | Итоговое повторение | 1 | |
| 33 | Резерв | 1 | |
| 34 | Резерв | 1 | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

| № урока (занятия) по плану | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки |
|----------------------------------|------|--------------|----------|--------------------------|
| | | По плану | По факту | |
| | | | | |