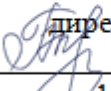


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
/О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
(коррекционно-развивающие занятия)  
«Развиваем логику, мышление»  
для 3 класса  
2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Марилова М.Ц., педагог-психолог

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развиваем логику, мышление» составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые предметы и геометрические фигуры, понимать причинно-следственные связи.

**Целью** курса является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения обучения. Курс внеурочной деятельности «Развиваем логику, мышление» способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

### **Задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои

мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения

школьных дисциплин и в практической деятельности.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому данный курс, развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Особое внимание стоит отметить, что внеурочная деятельность «Развиваем логику, мышление» сформировано с учетом рабочей программы воспитания.

Занятия по внеурочной деятельности способствуют повышению успеваемости обучающегося, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

## 2. Содержание учебного курса

### **Раздел 1. Диагностический блок.**

Диагностика познавательных процессов. Анализ диагностических данных, самооценка. Психогимнастические игры и упражнения. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. Анализ диагностических данных, самооценка. Проективные тесты-рисунок, социометрическая методика.

**Раздел 2. Коррекция познавательных процессов.** Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Игры. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие межпонятийного мышления

Мышление. Развитие наглядно-образного мышления, формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно - логического мышления.

### **Раздел 3. Развитие мнемонических способностей**

Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.

### **Раздел 4. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.**

Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения. Выполнение упражнений, решение логических и понятийных задач. Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения. Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения. Выполнение упражнений. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

**Раздел 5. Развитие воображения, восприятия.** Развитие творческих способностей и воображения учащихся. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.

**Раздел 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.** Учимся дружить и сотрудничать. Диагностика эмоциональной сферы. Чувства и эмоции. Диагностика страхов. Диагностика школьной тревожности. Самооценка и ценностные ориентации школьников. Выполнение упражнений. Качества, важные для общения. Упражнения. Какие мы в общении? Выражаем свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Коммуникативные игры.

**Раздел 7. Произвольность, волевая регуляция.** Диагностика эмоционально – волевой сферы. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Диагностика памяти.

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. Исследование динамики развития психических процессов. Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Умозаключения по аналогии.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**3.1 Личностными результатами** обучения внеурочной деятельности «Развиваем логику, мышление» являются:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**3.2 Метапредметными результатами** обучения внеурочной деятельности «Развиваем логику, мышление» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**3.3 Предметными результатами** обучения внеурочной деятельности «Развиваем логику, мышление» являются:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### **Виды деятельности направленные на достижение результатов**

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на

предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;

- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

### **Система оценки достижения результатов**

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

После изучения каждого раздела предлагается тестовая работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Раздел 1. Диагностический блок.**

#### **Выпускник научится:**

- проявлять положительную мотивацию и заинтересованность в занятиях, выполнять психогимнастические упражнения для снятия психического напряжения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать самопознавательные возможности, анализировать психологические причины трудностей в обучении;
- выполнить тесты различной направленности.

### **Раздел 2. Коррекция познавательных процессов.**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять тесты по развитию интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровню развития мотивации;
- развивать наглядно-образного мышления;
- формировать вербально-понятийный аппарат;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений;
- развивать сложные формы мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать мышление (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза);
- развивать пространственное представление.

### **Раздел 3. Развитие мнемонических способностей**

#### **Выпускник научится:**

- способам развития всех видов памяти, эффективным способам запоминания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- навыкам развития памяти;

- выполнять упражнения по развитию памяти.

#### **Раздел 4. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по развитию логического и понятийного мышления;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- координировать себя и действовать по инструкции;
- способам обобщения и нахождения противоположностей;
- делать умозаключения по аналогии, устанавливать закономерности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.

#### **Раздел 5. Развитие воображения, восприятия.**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по развитию воображения и способам восприятия;
- выполнять упражнения, направленные на развитие творческого мышления.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять психогимнастические и релаксационные упражнения по снятию напряжения и усталости;

- развить творческой мышление при помощи воображения и фантазии;
- снимать психологическую инертность при помощи упражнений.

#### **Раздел 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.**

##### **Выпускник научится:**

- различать различные эмоции чувства;
- управлять своими эмоциями и чувствами;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- управлять своими эмоциями и чувствами;
- узнает какими качествами надо обладать для успешного общения.

#### **Раздел 7. Произвольность, волевая регуляция.**

##### **Выпускник научится:**

- различать базовые эмоции человека;
- преодолевать чувство страха и тревожности;
- различать и принимать эмоции других людей;
- приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с различными видами эмоций человека;
- способам преодоления негативных эмоций и умению регулировать поведение.
- управлять своими эмоциями.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Электронно-цифровые образов.ресурсы
	<b>Раздел 1.Диагностический блок.</b>	<b>6</b>	
1.	Диагностика познавательных процессов. Анализ диагностических данных, самооценка. Психогимнастические игры и упражнения.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
3.	Анализ диагностических данных, самооценка.Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	2	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
	<b>Раздел 2. Коррекция познавательных процессов</b>	<b>12</b>	
4.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	2	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
5.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
6.	Тренировка объема, концентрации внимания.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
7.	Развитие умения действовать по инструкции.	2	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
8.	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
9.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
	<b>Раздел 3.Развитие мнемонических способностей</b>	<b>18</b>	
10	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	2	
11	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
12	Обучение способам эффективного запоминания. Выполнение упражнений по развитию запоминания.	2	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
13	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	2	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .

14	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> . <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
17	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Дидактические игры и упражнения. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.</b>		<b>8</b>	
19	Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры». Выполнение упражнений, решение логических и понятийных задач.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
20	Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Выполнение упражнений	2	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> . <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> . <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Выполнение упражнений. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Выполнение упражнений.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
<b>Раздел 5. Развитие воображения, восприятия</b>		<b>6</b>	
23	Развитие творческих способностей и воображения учащихся.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
24	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого	2	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>



	мышления.		<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
25	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.	2	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> . <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Раздел 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<b>8</b>	
26	Учимся дружить и сотрудничать. Диагностика эмоциональной сферы. Чувства и эмоции. Диагностика страхов. Диагностика школьной тревожности.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
27	Самооценка и ценностные ориентации школьников. Выполнение упражнений.	2	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
28	Качества, важные для общения. Упражнение «Шалтай-Болтай». Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Какие мы в общении? Выражаем свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игра «Собираемся в путешествие». Игра «Слон», «Портрет хорошего мальчика (девочки)» Коммуникативные игры.	2	
	<b>Раздел 7. Произвольность, волевая регуляция.</b>	<b>10</b>	
30	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	2	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
31	Диагностика памяти.	2	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	2	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> . <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
33	Исследование динамики развития психических процессов	2	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
34	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>	