

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»
(МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»)**

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»
(протокол от 16.04.2020 № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»
от 16.04.2020 № 01-10/114

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы»
Сокращённое наименование организации	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»
Руководитель (директор)	Быличкин Александр Николаевич, телефон (факс) - 8-427-34-58-1-97
Заместитель директора по учебной работе	Степанченко Владислав Евгеньевич, телефон (факс) - 8-427-34-58-1-67
Заместитель директора по воспитательной работе	Быличкина Олеся Александровна, телефон (факс) - 8-427-34-58-1-67
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Гуркина Александра Васильевна, телефон (факс) - 8-427-34-58-1-23
Адрес организации	689215, Чукотский автономный округ, Иультинский район, с. Амгуэма, ул. Северная, д. 29
Адрес электронной почты	school_amguema@mail.ru, schoolamguema@yandex.ru
Официальный сайт	http://амгуэма.рф
Учредитель	Городской округ Эгвекинот Чукотского АО; функции и полномочия Учредителя от имени городского округа Эгвекинот осуществляет Управление социальной политики городского округа Эгвекинот
Дата создания	16.11.2011
Лицензия	87Л01 №0000259, регистрационный №387 от 03.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	87А01 №0000057, регистрационный №203 от 26.02.2015 г.; срок действия свидетельства до 26.02.2027 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы» (МБОУ «ЦО с. Амгуэмы») создано на основании постановления Администрации Иультинского муниципального района от 14.04.2008 № 22 «О реорганизации в форме слияния образовательных учреждений села Амгуэмы», постановления Администрации Иультинского муниципального района от 16.11.2011 № 53-па «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Амгуэмы».

Для обучения грамоте населения с 1953 года были организованы «красные яранги», затем их сменила начальная школа, которая была реорганизована в 1984 году в восьмилетнюю школу-интернат, а в 1987 году - в среднюю школу-интернат. В январе 2009 года школа реорганизована в МОУ «ЦО с. Амгуэмы», в ноябре 2011 года создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Амгуэмы» (МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»).

В состав МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» в качестве структурного подразделения входит дошкольное отделение. Деятельность дошкольного отделения регламентируется локальным нормативным актом (Положение о дошкольном отделении). Дошкольное отделение расположено по адресу: 689215, Чукотский АО, Иультинский район, село Амгуэма, ул. Северная, 28.

В центре образования созданы условия для проживания обучающихся в интернате. Деятельность интерната регламентируется локальным нормативным актом (Положение об интернате).

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» функционирует группа временного пребывания детей в возрасте от 4 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность группы временного пребывания и зачисление в неё регламентируются соответствующим локальным нормативным актом. Предельная наполняемость группы временного пребывания – 15 человек.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в населённых пунктах городского округа Эгвекинот: Амгуэма, Ванкарем, Нутэпэльмен, Уэлькаль, Конергино, а также в организацию зачисляются дети из пгт. Эгвекинот, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и дети-сироты. Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплено МБОУ «ЦО с.Амгуэмы».

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработана Программа развития на 2019 – 2021 годы. Цель программы - совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС общего образования. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления организацией

Наименование органа	Функции
Руководитель (директор)	<p>Осуществляет общее руководство текущей деятельностью организации на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, Чукотского автономного округа, городского округа Эгвекинот, Устава и трудового договора.</p> <p>Организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации, принятым в рамках компетенции Учредителя.</p> <p>Осуществляет прием на работу в организацию работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, утверждает локальные нормативные акты, должностные инструкции, распределяет должностные обязанности.</p> <p>Издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников организации.</p>
Общее собрание работников	<p>Является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления организации. В состав Общего собрания входят все работники организации.</p> <p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в программу развития организации, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности организации; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава; - внесение предложений по изменению Правил внутреннего

	<p>трудового распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты организации; - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации; - выдвижение коллективных требований работников и выбор полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - при необходимости создание временных или постоянных комиссий, советов, органов по различным направлениям работы организации и установление им полномочий; - принятие решения по другим вопросам деятельности организации, не отнесённым к компетенции руководителя, Педагогического совета и Совета центра образования.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и согласование годового плана работы организации на учебный год; - рассмотрение и согласование учебных планов, календарного учебного графика; - рассмотрение и согласование образовательных программ, реализуемых организацией; - рассмотрение и согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - рассмотрение и согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - рассмотрение и согласование порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, а также обсуждение и утверждение локальных нормативных актов организации, регламентирующих организацию образовательной деятельности; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки; - принятие решения о предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения промежуточной аттестации; - принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс условно; - оставление на повторный курс обучающихся по усмотрению их родителей (законных представителей) (имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по двум и более предметам) на ступенях начального общего, основного общего образования, а также условно переведённых учащихся в следующий класс (не ликвидировавших академическую задолженность в установленные сроки); - перевод обучающихся не ликвидировавших академическую задолженность в установленные сроки на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному

	<p>учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об изменении формы обучения (по заявлению учащегося, его родителей (законных представителей)); - принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - рассмотрение и согласование наградных материалов педагогических работников; - рассмотрение итогов учебной работы организации, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования и воспитания.
<p>Совет центра образования</p>	<p>Совет центра образования – коллегиальный орган государственно-общественного управления, который имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития организации. Председатель Совета центра образования – Суханова Марта Александровна.</p> <p>К компетенции Совета центра образования относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений программы развития; - рассмотрение программы развития организации; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательной деятельности; - содействие в осуществлении контроля за реализацией в полном объеме образовательных программ, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; - содействие в осуществлении контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств организации; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся, локальных нормативных актов организации, предусмотренных законодательством и Уставом; - участие в определении профилей обучения; - заслушивание отчета руководителя организации по итогам учебного и финансового года; - принятие решения о единой форме одежды обучающихся; - определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития организации; - содействие администрации в осуществлении контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в организации; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - координация деятельности классных родительских комитетов (советов); - проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; - содействие в осуществлении контроля администрации организации за организацией и качеством питания, медицинского обслуживания воспитанников и обучающихся; - взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся; - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий в организации; - содействие организации по улучшению условий труда

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие реализации миссии организации, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательных отношений и представителями местного сообщества; - защита законных прав и интересов участников образовательных отношений; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; <p>Внесение руководителю организации предложений в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); - создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников; - мероприятий по обеспечению безопасности образовательной деятельности; - участие в принятии решения о создании в организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также запрашивание отчета об их деятельности.
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений, определяются соответствующими локальными нормативными актами (положениями) организации, принимаемыми решением данных органов.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, для осуществления учебно-методической работы созданы следующие методические объединения педагогических работников:

- методическое объединение педагогов дошкольного отделения;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

2. Образовательная деятельность

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- дошкольное образование (направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста);
- начальное общее образование (направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование (направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование (направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности).

Содержание образования в центре образования определяется образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Уровни образования	Характеристика образовательных программ
Дошкольное образование	<p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в центре образования осуществляется в группах на основании требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующими действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами Чукотского автономного округа и городского округа Эгвекинот.</p> <p>В дошкольном отделении функционируют группы общеразвивающей направленности осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>При разработке образовательной программы дошкольного образования центр образования определяет продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.</p> <p>Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольном отделении ведется по 5 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Педагогический коллектив дошкольного отделения осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», которая реализует примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), сочетает ее с парциальными и авторскими программами.</p> <p>Парциальные и авторские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения чукотскому языку в национальном детском саду» под ред. А.Н. Фроловой и др. - «Ступеньки» Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»); - Целевая программа «Группы здоровья» из программы «Здоровье» В.Г. Алямовской; - Программа Ю.В. Аристовой «Будь здоров, как Макс Орлов!»; - Программа Н.Н. Авдеевой «Безопасность»; - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.С. Куцаковой; - «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; - «Музыка – малышам» В.А. Петровой; <p>Компенсирующие программы в логопедическом пункте:</p>

	<p>- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;</p> <p>- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;</p> <p>- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищева;</p> <p>- «Программа учителя-логопеда ДОУ» Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова.</p> <p>Работа с воспитанниками осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, осуществления профилактических мероприятий, контроля за психическим, физическим состоянием детей, оптимизация режима дня, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Срок получения дошкольного образования устанавливается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
Начальное общее образование	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО) 1 – 4 классы.</p> <p>В рамках реализации данной программы обучение в 1 – 4 классах организуется с учетом требований ФГОС второго поколения; в основу положена программа «Школа России». Основные задачи и содержание программы сформированы, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей. К моменту окончания начальной школы обязательным является выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность).</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.</p> <p>Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p> <p>2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;</p>

	<p>овладение учебной деятельностью.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР.</p>
<p>Основное общее образование</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО) 5-9 классов.</p> <p>В рамках реализации данной программы обучение организуется с учетом требований ФГОС.</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет и обеспечивает выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.</p> <p>2. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить основную образовательную программу на доступном им уровне; - повысить уровень личностного развития и образования; - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; - повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы. <p>Общеобразовательные программы коррекционной направленности разрабатываются организацией самостоятельно, на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.</p> <p>Общеобразовательная программа ООО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.</p> <p>Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.</p> <p>Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация осуществляется в формах и порядке, установленными нормативными правовыми актами федерального уровня.</p>
<p>Среднее общее образование</p>	<p>Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС, 10-11 классы).</p> <p>На основании заявлений учащихся в МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» в 2019 году осуществлялось универсальное (непрофильное) обучение в 10 и 11 классах.</p>

Образовательная программа СОО разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего общего образования утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312.

Общеобразовательная программа СОО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация осуществляется в формах и порядке, установленными нормативными правовыми актами федерального уровня.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» применяется форма и система оценивания, установленная соответствующим локальным нормативным актом (положением) центра образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и систематичности освоения содержания учебных программ по годам обучения. Условия проведения промежуточной аттестации и требования к её организации определяются локальным нормативным актом (положением).

Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация учащихся 2 - 11 классов производится по учебным четвертям, текущим оценкам и за учебный год по четвертным оценкам. Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок её проведения регламентируется соответствующим локальным нормативным актом. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

2.2. Условия осуществления образовательной деятельности дошкольного отделения

Режим работы дошкольного отделения осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме 10 часов 30 минут пребывания с 8.30 до 19.00.

Предельная наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Сведения о контингенте воспитанников (данные на 31.12.2019 г.):

Сравнительный анализ количества воспитанников за период 2017 – 2019 гг.

2017	2018	2019
41	41	38

воспитанников	воспитанников	воспитанников
---------------	---------------	---------------

Воспитателями проводится работа по изучению контингента воспитанников и их семей.

«Социальный портрет семьи» (дата проведения 12.12.2019 г.)

Группы - 3

Количество детей в группах – 38

Мальчиков	Девочек	Чукчи	Эскимосы	Русские
17	21	35	2	1

Количество семей – 33

Полные	Неполные	Многодетные (3 и более детей)	Семьи с 2 детьми	Семьи с 1 ребенком	Опекаемые дети
27	6	10	9	14	3

Профессиональный и социальный статус семей:

Общее кол- во родителей	Общее кол- во семей	Семьи, где работают оба родителя	Семьи, где работает один родитель	Неработающ ие семьи	Малообеспеч енные семьи
60	33	23	7	3	19

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. (СанПиН 2.4.1.3049-13., раздел I, п.1.9.):

- в группе для детей до трех лет 2,5 метров квадратных на одного ребенка;
- в дошкольных группах для детей от трех до семи лет не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рекомендована к использованию, экспертное заключение ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 08.05.2018 г.), адаптированной образовательной программой дошкольного отделения для ребенка-инвалида, образовательными программами и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса дошкольное отделение ориентируется также на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дошкольное отделение устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки детей во время образовательных форм работы с детьми, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13., раздел XI, п.11.9 – 11.12.

Режим непосредственно образовательной деятельности (НОД) следующий:

- для детей до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма планирования рассматривается на Педагогическом совете.

Планирование игр-занятий в группе раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза
Развитие движений	2 раза
Со строительным материалом	1 раз
С дидактическим материалом	2 раза
Музыкальное	2 раза
ИТОГО:	10 занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в группах

Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с реализуемой программой	Возрастные группы					
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий)					
		1 гр.		2 гр.		3 гр.	
		1-2 г.	2-3 г.	3-4г.	4-5 лет	5-6л.	6-7л
1. Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
	Развитие речи (коммуникация)		2	1	1	2	1
	Чтение худ. литературы		-	-	-	-	1
	Чтение худ. литературы		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями				
2. Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
	Игры-занятия со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
	Познание. Формирование целостной картины мира. (Предметное		1	1	1	1	1

	окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание)						
	Формирование элементарных математических представлений		-	1	1	1	2
	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		-	-	-	1	1
3.Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Приобщение к социальному миру. Трудовое воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями					
4.Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	1	1	2	2
	Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
5.Физическое развитие	Развитие движений	2	-	-	-	-	-
	Физкультура		2	2	2	2	2
	Физкультура на улице		1	1	1	1	1
Вариативная часть В соответствии с приоритетным направлением дошкольного отделения		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями, в свободной игровой деятельности, экскурсии, кружки.					
Итого		10	10	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	2-я ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические и закаливающие мероприятия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Беседы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--------	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Вариативная часть образовательной программы (дополнительное образование/кружки)

№ п/п	Вариативная часть	Возрастные группы			
		Количество кружков			
		2 группа		3 группа	
		3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
1	Цветные ладошки	1	-	-	-
2	Цветные ладошки	-	-	-	1
3	Игралочка	-	1	1	1
4	Чукотский язык	-	1	1	1
ИТОГО в неделю:		1	2	2	3

2.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса дошкольного отделения МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В дошкольном отделении обучение ведется на русском языке. Родной язык (чукотский) изучают воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе группы по дополнительной программе.

Модель организации образовательной деятельности в группе:

- 1) специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
- 2) самостоятельная деятельность детей.

Планирование образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном отделении по пятидневной рабочей неделе

При организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении обеспечивается единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	В ходе режимных моментов и через интеграцию с др. областями	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная (конструктивная) деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

гимнастика					
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Конструктор НОД и кружковых занятий для воспитанников дошкольного отделения МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» от 1,5 лет до поступления в школу

Непосредственно-образовательная деятельность		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность НОД, мин		10	15	20	25	30
Максимальный объем НОД в день, мин	1-я половина дня	10	30	40	45	90
	2-я половина дня	10	Не допускается		После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество НОД в неделю		10			13	14
Минимальные перерывы между НОД, мин		10				
Проведение физкультминуток		Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера			
Количество кружковых занятий в неделю		Не проводятся	1	2	2	3
Из них количество кружковых занятий на изучение чукотского языка		Не проводятся		1	1	1
Общее количество НОД и кружковых занятий в неделю		10	11	12	15	17

Результаты образовательной деятельности воспитанников дошкольного отделения

В целях выявления результатов освоения основной общеобразовательной программы 2 раза в год (октябрь, май) в дошкольном отделении проводится диагностика качества освоения программы и 1 раз в год (май) мониторинг овладения универсальными учебными навыками. В процессе диагностики и мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, игр.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Диагностика, проведенная в мае 2019 года, показала, что высокий уровень усвоения программы имеют 12,7%, средний – 75,8%, низкий – 11,5% воспитанников дошкольного отделения.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 75% выпускников готовы к обучению в школе, из них на оптимальном уровне - 25%.

**Результаты диагностики освоения образовательной программы воспитанниками
дошкольного отделения в различных видах деятельности**

Вид деятельности	Уровень освоения программы в процентах	Группы					Итого по дошкольному отделению у отделению 30чел.
		2-я ранняя 6 чел.	Младшая 4 чел.	Средняя 9 чел.	Старшая 5 чел.	Подготовит. к школе 6 чел.	
Игровая	Высокий	0	25%	22%	20%	33%	20%
	Достаточный	100%	75%	78%	80%	50%	76,6%
	Недостаточный	0	0	0	0	17%	3,4%
Коммуникативная Р/в Общение	Высокий	0	25%	11%	20%	33%	17,8%
	Достаточный	100%	75%	89%	80%	50%	78,8%
	Недостаточный	0	0	0	0	17%	3,4%
Элементарная трудовая	Высокий	0	25%	22%	60%	33%	28%
	Достаточный	100%	75%	78%	40%	50%	68,6%
	Недостаточный	0	0	0	0	17%	3,4%
Изобразительная	Высокий	нет	0	11%	20%	33%	16%
	Достаточный		100%	89%	60%	50%	74,8%
	Недостаточный		0	0	20%	17%	9,2%
Конструирование Р/в Предметная	Высокий	0	0	0	20%	33%	10,6%
	Достаточный	100%	75%	100%	80%	50%	81%
	Недостаточный	0	25%	0	0	17%	8,4%
Музыкальная	Высокий	0	0	0	40%	0	8%
	Достаточный	100%	75%	67%	60%	83%	77%
	Недостаточный	0	25%	33%	0	17%	15%
Развитие речи	Высокий	0	0	0	0	0	0
	Достаточный	67%	75%	78%	60%	50%	66%
	Недостаточный	33%	25%	22%	40%	50%	34%
Восприятие художественной литературы	Высокий	0	0	22%	20%	0	8,4%
	Достаточный	67%	75%	78%	60%	67%	69,4%
	Недостаточный	33%	25%	0	20%	33%	22,2%
Двигательная	Высокий	0	0	0	60%	33%	18,6%
	Достаточный	100%	100%	100%	40%	50%	78%
	Недостаточный	0	0	0	0	17%	3,4%
Познавательная исследовательская Р/в Экспериментальная	Высокий	0	0	0	0	0	0
	Достаточный	83%	100%	100%	80%	67%	86%
	Недостаточный	17%	0	0	20%	33%	14%
Итого по группам	Высокий	0	7,5%	10%	26%	20%	12,7%
	Достаточный	91%	82,5%	84,5%	64%	57%	75,8%
	Недостаточный	9%	10%	5,5%	10%	23%	11,5%

Подготовка детей к обучению в школе

В 2019 году дошкольное отделение выпустило в первый класс 8 воспитанников.

Уровни готовности	Количество детей	% соотношение
Оптимальный уровень	2 человека	25%
Достаточный уровень	4 человека	50%
Недостаточный уровень	2 человека	25%
Не готов к обучению в школе	-	-

Наряду со специально организованной образовательной деятельностью дошкольников проводятся музыкальные праздники, конкурсы, тематические экскурсии. Так в 2019 году были проведены «Прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Встреча Чукотской весны», «Здоровым быть здорово!», «74-я годовщина Великой Победы», «Прощание с детским садом», «1 июня – День защиты детей», «День знаний», «Осенний праздник», физкультурно-оздоровительный праздник «Музыкально-физкультурный праздник ко Дню народного единства», «День Матери», «День рождения Чукотки», «Новогодний праздник». Педагогами дошкольного отделения были организованы и проведены конкурсы совместного творчества детей и родителей: «Сказки Пушкина», «Моя любимая книга», «Мамины руки не знают скуки», «Сказка на окне», «На прогулке всей семьей».

С целью привлечения родителей к активному участию в образовательной деятельности педагогами дошкольного отделения была подготовлена и проведена методическая неделя развития речи «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию», в рамках недели прошел День открытых дверей для родителей.

2.4. Условия осуществления образовательной деятельности школы

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 9, 11 классы – 34 учебных недели;
- 2-8, 10 классы – не менее 35 учебных недель.

В процессе освоения общеобразовательных программ для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике центра образования предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Сроки начала и окончания каникул определяются центром образования самостоятельно в соответствии с учебными планами, годовым календарным учебным графиком и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебные занятия в центре образования проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену. Начало занятий – 8.30 часов. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дневной сон;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В центре образования осуществлялся присмотр и уход в группах продленного дня для обучающихся с 1-го по 4-ый класс, а также созданы условия для организации полдника и прогулок.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» используются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение и другие технологии.

В рамках ФГОС в центре образования используются следующие методы обучения:

- кейс-метод;
- метод проектов;
- проблемный метод;
- метод развития критического мышления через чтение и письмо;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- метод модульного обучения.

В образовательной деятельности используются формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок и другие.);
- использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
- использование игровых форм;
- диалогическое взаимодействие (урок-диалог);
- проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.);
- использование различных форм учебной работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);
- внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Хочу спросить...», «Для меня сегодняшний урок...», «Я бы сделал так...», «Я думаю, что...» и т.д.; художественное изображение с помощью схем, символов, рисунков и др.);
- интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
- использование всех видов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
- различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, составление домашней работы для соседа по парте и др.);
- деятельностный подход в обучении.

В целях сохранения традиций, культуры и обычаев коренных малочисленных народов, повышения интереса к изучению родного языка и повышения уровня знаний о родном крае ведется изучение родного (чукотского) языка.

Предмет «Родной язык» относится к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах и «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах. Изучение предмета «Родной язык» в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» начинается с 1 класса и продолжается до 9 класса включительно. В соответствии с учебными планами начального общего и основного общего образования рабочие программы разработаны из расчета 1 час в неделю (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) в 1-9 классах. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей образовательной организации родной (чукотский) язык преподается в 1-6 классах, родной (русский) язык в 1-9 классах. Основной задачей реализации содержания данной предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В рамках внеурочной деятельности во второй половине дня осуществляют деятельность занятия связанные с культурой народов Чукотки и родного языка: «Язык родной дружи со мной», «В гостях у бабушки Эпэй», «Бисеринка», «История и культура Чукотки». За счет часов дополнительного образования организовано изучение родного языка в дошкольном отделении центра образования.

2.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования 2018-2019 учебный год

Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	Переведено	Отличники/ Хорошисты	Прошли ГИА	Неуспевающие		Ликвидировали задолженность	% успеваемости	% качества
						Оставлен на 2-й год	Переведен с акад. за долж.			
1 класс	12	11	11						100%	
2 класс	6	7	7	1/0					100%	14%
3 класс	12	13	13	0/5					100%	38%
4 класс	9	10	10	1/1					100%	20%
Итого	39	41	41	2/6		0	0	0	100%	20%
5 класс	14	15	15	0/4					100%	27%

6 класс	16	16	16	1/2					100%	19%
7 класс	20	21	21	0/3			1		95%	14%
8 класс	18	19	19	0/1					100%	5%
9 класс	15	15	14	0/2	14				93%	13%
Итого	83	86	85	1/12	14	0	0	0	99%	15%
10 класс	12	12	12	0/2					100%	17%
11 класс	8	9	9	0/2	9				100%	22%
Итого	20	21	21	0/4	9	0	0	0	100%	19%
ИТОГО	142	148	147	3/22	23	0	0	0	99%	17%

2.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Аттестаты о среднем общем образовании в 2019 году получили 9 выпускников, аттестаты об основном общем образовании получили 14 выпускников. 9 выпускников подали заявления в 10 класс центра образования, 5 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 8 выпускников – в техникумы и колледжи (средние профессиональные учебные заведения), 1 в лицей, 1 трудоустроился.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система мониторинга качества образования в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в центре образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами государственно-общественного управления центром образования, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности центра образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на уровнях образования;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований (анкетирований).

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации центра образования;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в центре образования, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования качества образования;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников и др.

2.8. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» осуществлялась по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно - нравственное воспитание	1) Формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2) Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Формировать физически развитую и здоровую личность. 2) Осуществлять пропаганду здорового образа жизни, формировать индивидуальный стиль жизни, потребность в нем, учить понимать значение здорового образа жизни; 3) Формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Экологическое воспитание	1) Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2) Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3) Проведение природоохранных акций.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	1) Формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека. 2) Расширение знаний обучающихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период

	<p>времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения.</p> <p>3) Изучение личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации.</p>
Семейное воспитание	<p>1) Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность центра образования.</p> <p>2) Работа с родительским активом центра образования с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.</p> <p>3) Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p>
Школьное ученическое самоуправление	<p>1) Оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов.</p> <p>2) Развитие и укрепление системы ученического самоуправления.</p> <p>3) Вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь школы, села, района, округа, страны.</p>
Методическая работа	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает ведущее место в системе воспитания, так как является одним из самых главных приоритетов в работе школы. Большое внимание уделялось противодействию терроризма: 2 сентября прошла общешкольная линейка с последующими классными часами «Мы помним трагедию Беслана», акция «Нет терроризму!». В течение года учащиеся участвовали в муниципальном конкурсе рисунков и плакатов, посвященному 74 годовщине Великой Отечественной войне.

Чтобы помнили...Чтобы не забывали ужасы прошедшей войны, чтобы знали цену мирной жизни... С такими высокими задачами в течение недели Памяти, посвященной 75 годовщине снятия блокады Ленинграда«Эхо блокадного Ленинграда» с 21.01.2019 г. по 30.01.2019 г.в библиотеке, прошел цикл лекций «Подвиг Ленинграда», школьные акции «Письмо солдату»,«125 граммов блокадного хлеба», уроки Памяти «Блокадный хлеб. Непокоренному Ленинграду посвящается...», оформлен информационный стенд «Эхо блокадного Ленинграда».

В рамках месячника военно-патриотического «Мы – Россияне!» было запланировано и реализовано 38 мероприятий. Самым важным и значимым событием Месячника стал смотр строя и песни «Мы – Россияне!». На смотре звучали легендарные песни о России, марш Преображенского полка, Гимн РФ, проникновенные стихи о любви к Отчизне, важные слова о солдате-защитнике – всё это создало атмосферу, при которой все присутствующие чувствовали себя частью большой страны. Особо ощутили на себе это сами участники смотра и строя. Высоко поднятая голова, чеканный шаг, армейская выправка, наглаженные рубашки и воротнички, чуть заметное волнение – свидетельство большого желания юного солдата показать себя с лучшей стороны и достойно представить команду.

В апреле стартовала акция «Георгиевская ленточка». В честь Дня Победы коллектив МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» принял участие в общероссийской акции «Голубь мира», которая объединила всех учащихся в проведении акции. Руками ребят было изготовлено более 190 белых бумажных голубей. Этой акцией хотели показать всем поколениям, что мир на земле – это самое важное и хрупкое, что следует беречь и защищать. 8 мая прошла торжественная

линейка «Ах, война...», на которой присутствовали все учащиеся и работники школы. На линейке звучали стихи и песни о войне, пронизанные не только болью и страданиями русского народа, но и глубоким патриотизмом, героическим духом. «Поклонимся Великим тем годам...» - конкурс чтецов, который прошёл 14 мая, был посвящён времени тяжелейших испытаний, неимоверного напряжения всех сил народа, сражавшегося против беспощадного врага. Задушевно, иногда грустно, иногда весело с юмором, а порой яростно с накалом страстей звучали стихи Ю.Друниной, Р.Рождественского, В.Высоцкого, Р.Гамзатова, М.Джалиля и других замечательных поэтов.

Так же во всех классах в течение года проходили классные часы «В жизни всегда есть место подвигу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подвиг Ваш бессмертен».

Экологическое и трудовое воспитание продолжает оставаться актуальным и требует неотложного решения. Основной целью данного направления является повышение уровня экологической культуры личности, развитие чувства полезности обществу. Особо значимые мероприятия: экологическая выставка «Судьба природы – наша судьба», акция «Брось сигарету съешь конфету», выставка цветов «Цветы нам нежно улыбаются...», выступление агитбригады «Цветущая земля – процветающая Чукотка!», выпуск буклетов и листовок «Спасем наш мир», конкурс детского рисунка «Зеркало природы», оформление стенда «Прикоснись к природе сердцем».

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности учащихся: операция «Живи книга!», ролевые игры, неделя музыки и книги «Вдохновенные весной», уроки волонтерства «В нашем сердце живет добро».

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- неделя спорта и физкультуры;
- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»;
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»;
- легкоатлетический «Кросс наций - 2019»;
- акция «Молодежь против наркотиков», «Брось сигарету – съешь конфету»;
- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, шахматам;
- акция «Чистая Амгуэма»;
- перемены подвижных игр;
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!»;
- президентские состязания;
- спортивный праздник «Большие гонки»;
- тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры;
- «Весёлые старты»;
- мероприятие «Жизнь – это здорово!».

Юные спортсмены выступают в спортивных состязаниях муниципального, регионального, Всероссийского уровней и показывают довольно высокие результаты.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения:

- проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»;
- организация дежурства классов по школе;
- оформление информационного стенда «В мире профессий»;
- неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее»;
- организация трудового отряда подростков в летний период.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности центра образования. Поэтому совместно с педагогом-психологом было организовано родительское собрание «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», проводились собрания с родителями (законными представителями) по проблемам подросткового возраста, профилактике правонарушений суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА. Педагог-психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей).

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» проводятся индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей (законных представителей). Традиционно родители (законные представители) посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, «День Матери», торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др.

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» в октябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления центра образования (актив класса).

Члены ШУС вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся МБОУ «ЦО с. Амгуэмы». Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Традиционные мероприятия, проходящие в школе при участии органов школьного ученического самоуправления: «День Знаний», «Последний звонок», новогодние праздники, акции «Голубь мира», «Мы против терроризма!», военно-патриотический месячник «Мы – Россияне!», школьная акция «125 граммов блокадного хлеба», акция «Георгиевская ленточка» и др.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». Девочки-подростки интересуются журналом «Лиза», мальчики предпочитают журнал «Ералаш».

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1 класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа заведующей библиотеки с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека заведующей библиотекой были проведены следующие мероприятия: конкурсная программа «Мой друг Карлсон», «Игры с планетами», библиотечный проект «Лечим книгу», «Долгая жизнь. Большая судьба.», цикл лекций «Подвиг Ленинграда», «Своя колея», «Героями не рождаются» и др.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей (законных представителей) к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями), изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, были выступления на классных, общешкольных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях. С данными категориями семей проводилась совместная работа со специалистами социальной защиты населения, врачом амбулатории села, участковым уполномоченным, общественной комиссией. Данные семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, участковый уполномоченный. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны и приемные родители должным образом исполняли свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Ежемесячно проводился Совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и многое другое. Традиционно проводится научно-практическая конференция «Путь к успеху».

Наиболее значимые события школьной жизни освещались на школьном сайте в разделе «Наши новости» и страницах школьной газеты «Омваам».

Воспитательная работа в МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников, родителей (законных представителей) способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

2.9. Дополнительное образование

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» при реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках и т.п.).

Центр образования осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Образовательная деятельность в объединениях по интересам, осуществляется в соответствии с учебными планами и рабочими программами. Состав объединений дополнительного образования может формироваться из групп учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, интеллектуальной, социально-экономической и др.).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются, центром образования самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно-полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период).

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Одной из основных задач центра образования являлось создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Для организации досуга обучающихся и воспитанников, привития интереса к изучаемым предметам, индивидуализации работы с детьми, имеющими способности к изучению отдельных предметов, устранению пробелов в знаниях, подготовки их к участию в предметных олимпиадах, удовлетворения запроса обучающихся на дополнительные образовательные услуги в центре образования были организованы следующие объединения:

внеурочная деятельность

- «Умелые руки»;
- «В гостях у бабушки Эппи»;
- «Весёлые нотки»;
- «Весёлый английский»;
- «Жемчужные россыпи»;
- «Математические тропинки»;
- «Лаборатория ученого»;

- «Мы журналисты»;
- «ОБЖ»;
- «Юным умникам и умницам»»
- «Язык родной, дружи со мной»;
- «Умники и умницы»;
- «Подвижные игры»;
- «Коррекционно-развивающие занятия»;
- «Страна мастеров»;
- «Чукотский язык»;
- «Патриоты»;
- Мастерская Самоделкина»;
- «Загадки Древнего Мира»;
- «В мире слов и звуков английского языка»;
- «История и культура Чукотки»;
- «Подросток и закон»;
- «Спортивные игры»;
- «Чтение без проблем»;
- «Танцы народов Чукотки»;
- «Занимательный русский»;
- «Литературные игры»;
- «Подросток и закон»;
- «Настольный теннис»;
- «Занимательная зоология»;
- «Стоп, террор!».

кружки

- «Цветные ладошки» (дошкольное отделение)
- «Игралочка» (дошкольное отделение)
- «Чукотский язык» (дошкольное отделение)
- «Читай-ка»;
- «Книга – лучший друг»;
- «Волшебный мир сказки»;
- «Юный библиотекарь»;
- «Хотите узнать, как рождаются сказки»;
- «Вокруг тебя мир»;
- «Проба пера»;
- «Экзамен без двое по биологии»;
- «Школьная газета»;
- «Компьютерная графика»;
- «Новости сайта»;
- «Выразительное чтение»;
- «Лира»;
- «Учимся играя»;
- «Шахматы»;
- «Модный приговор»;
- «Мир прекрасного»;
- «За страницами учебника»;
- «Готовимся к ОГЭ»;
- «Трудности русского языка»;
- «Подготовка к ОГЭ»;
- «Раз – ступенька, два ступенька»;
- «По дороге к Азбеку»;
- «Гитарная песня».

спортивные секции

- «Настольный теннис»;
- «Мини – футбол»;
- «Баскетбол»;

- «Волейбол»;
- «НВС».

военно-патриотический клуб «Факел».

Степень занятости детей – высокая:

- посещают внеурочную деятельность – 58% учащихся;
- посещают кружки – 72% учащихся;
- посещают спортивные секции – 89% учащихся;
- посещают военно-патриотический клуб «Факел» - 22 % учащихся.

2.10. Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом (волейбол, баскетбол, северное многоборье, общая физическая подготовка) в центре образования имеется спортивный зал (размер 9 м x 18 м). В здании интерната имеется кабинет с тренажерами для силовой подготовки. На территории организации имеется полоса препятствий для занятий с юношами разделом «Основы военной службы» предмета ОБЖ. В спортивном зале имеется спортивный инвентарь и оборудование (теннисные столы, баскетбольные щиты, шведские стенки, мячи баскетбольные и волейбольные и др.).

В дошкольном отделении для занятий физкультурой и спортом используется музыкальный зал и веранда, которые оснащены необходимым оборудованием. Имеются: спортивный комплекс, маты, мягкие спортивные модули, «сухой» бассейн, горка, спортивный инвентарь для занятий физической культурой (скакалки, обручи, мячи, мешки для метания, кегли, гимнастические палки, шнуры, скамейки и пр.).

2.11. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	Величина показателя
1.	Число посадочных мест для пользователей библиотекой	12
2.	Численность зарегистрированных пользователей библиотекой	176
3.	Число посещений	852
4.	Количество персональных компьютеров	1

Формирование и использование библиотечного фонда

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1.	Учебники	271	0	2448
2.	Учебные пособия	9	0	2186
3.	Художественная литература	30	0	718
4.	Справочные материалы	0	0	4
5.	Печатные издания	310	0	3513
6.	Аудиовизуальные средства	2	0	20
7.	Электронные документы	0	0	1034

Ежегодно для библиотеки организации выписываются 35 изданий.

Работа школьной библиотеки направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи за отчетный период применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для обучающихся, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Проводятся рейды по сохранности фонда учебников.

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего года: «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!», представляются информационные и тренировочные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. Оказывается помощь учащимся и педагогическим работникам при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям, к классным часам, к знаменательным событиям, к оформлению общешкольных мероприятий, стендов.

2.12. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация качественного сбалансированного питания является важным фактором в нормальном развитии и функционировании растущего детского организма, в профилактике болезней и их лечения. От того, как питается ребенок, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность, качество учебной деятельности.

В центре образования созданы условия по организации питания обучающихся. Для питания и обслуживания обучающихся и воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) в организации оборудованы пищеблоку, обеденный зал.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в дошкольном отделении организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, обед, полдник и ужин), для воспитанников интерната 6-ти разовое, для обучающихся из с. Амгуэма – 2-х разовое (завтрак, обед). Питание является разнообразным и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню в дошкольном отделении и 14-дневным меню для обучающихся и воспитанников школы-интерната. На начало каждого учебного года меню согласовывается с Территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому автономному округу в городском округе Эгвекинот. Имеются технологические карты всех блюд в меню. Питание организовано в полном соответствии с утвержденными меню, при необходимости вносятся коррективы в примерные меню.

Охват обучающихся горячим питанием в 2019 году – 100%.

С обучающимися, воспитанниками и родителями (законными представителями) организуется разъяснительная и просветительская работа по вопросам питания. Проводятся классные часы о здоровом питании.

Контроль за работой пищеблоков осуществляется медицинскими работниками, администрацией центра образования, комиссией по контролю за организацией питания.

Организация первичной медико-санитарной помощи обучающимся в центре образования обеспечивается медицинским персоналом, закреплённым за организацией лицензированным органом здравоохранения, по договору «О предоставлении медицинских услуг учащимся и воспитанникам образовательных учреждений» с ГБУЗ «Чукотская окружная больница» филиал – Иультинская районная больница. Организация безвозмездно предоставляет медицинской организации помещения (медицинские кабинеты), соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Организация в пределах своей компетенции создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками и обучающимися во время пребывания в организации.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся в образовательной организации.

Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья детей в соответствии с санитарными правилами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в центре образования заключается с одной стороны, в оценке влияния программ обучения, организации режима и условий обучения и воспитания на здоровье обучающихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Одно из ведущих направлений работы медицинских работников – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся и воспитанников проводится согласно плану.

В организации осуществляется следующая профилактическая работа:

1. Контроль питания – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
2. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период:
 - специфическая профилактика обучающихся и воспитанников - вакцинация против гриппа;
 - санитарно-просветительская работа.
3. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
 - физкультурные паузы;
 - гимнастика для глаз,
 - уроки здоровья;
 - подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха и др.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» проводятся:

- беседы в классах, группах;
- тематические лекции для обучающихся и воспитанников;
- тематические лекции для родителей (законных представителей) на собраниях;
- наглядная агитация – плакаты, брошюры, санбюллетени.

На основании ежегодных медицинских осмотров детей ведется анализ состояния здоровья, проводятся педагогические советы, на которых сообщаются результаты и намечаются направления работы.

Администрация образовательной организации при поддержке всего коллектива создает условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье обучающихся и обеспечить успешность их обучения. В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработан план мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся.

2.13. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Для организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в организации создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.

В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Приоритетными направлениями деятельности служб сопровождения являются:

1. Педагогическое сопровождение:

- индивидуально-дифференцированный подход педагогического работника к каждому обучающемуся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность и воспитательный процесс;
- уважительное отношение педагогического работника к воспитанникам и учащимся.
- вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность;
- сотрудничество всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение гигиенических условий образовательной деятельности.

2. Социальное сопровождение:

- формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного горячего питания воспитанников и обучающихся;
- предоставление бесплатного питания воспитанникам и учащимся;
- организация оздоровительного лагеря на базе организации, трудовых отрядов подростков;
- содействие обучающимся в отдыхе в летний период.

3. Психологическое сопровождение:

- создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях;
- обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе обучающихся на следующий уровень образования;
- диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися;
- беседы с родителями (законными представителями), консультации;
- информационное сопровождение.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и обучающимися:

- психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период первичной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации детей группы раннего возраста в дошкольном отделении;
- коррекционная работа по развитию произвольности поведения у детей подготовительной группы дошкольного отделения и обучающихся;
- проведение занятий, направленных на развитие воображения, памяти, внимания, творческого и логического мышления обучающихся;
- работа по развитию коммуникативных навыков общения у воспитанников дошкольного отделения и учащихся;
- проведение занятий, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся;
- проведение занятий с целью помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, педагогическими работниками и родителями, найти своё место в жизни;
- проведение индивидуальных коррекционных и коррекционно-развивающих занятий.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» организована работа логопедического пункта. Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- в рамках профилактической работы обследование речи всех детей, и выявление детей, имеющих нарушения речи;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование в территориальную ПМПк;
- коррекция нарушений устной речи детей с целью подготовки к обучению в школе;

- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- консультирование родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Медицинская служба представлена опытными медицинскими работниками. Деятельность медицинских работников осуществляется по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками и обучающимися (мониторинг состояния здоровья, прививки (с согласия родителей (законных представителей)), первая медицинская помощь, медицинские консультации, профилактические беседы и т.д.);
- работа с педагогами (организация выполнения рекомендаций специалистов после медицинских осмотров, консультации по вопросам состояния здоровья воспитанников и обучающихся, вопросы индивидуального подхода к детям и т.п.);
- работа по организации питания (контроль за приготовлением пищи, за выполнением санитарно-гигиенических требований в пищеблоках);
- работа с родителями (законными представителями) (индивидуальные консультации, выступления на собраниях).

2.14. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Все педагоги, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, используют принцип индивидуального подхода в обучении. Данный принцип превалирует над другими. В этом направлении педагогический коллектив работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе, а в дальнейшем – в обществе;
- развитие межличностных отношений в детском коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы.

В организации обучается по адаптированным образовательным программам 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 ребенка инвалида.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработаны:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.

Принцип осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития в данной ситуации (в работе с детьми с ОВЗ) предъявляет к результатам обучения более высокие требования. Этот принцип предполагает, что обучение обеспечит осмысленность приобретенных знаний, и ориентирует обучение детей с ОВЗ на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а так же способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем. Здесь задачи педагогического коллектива чисто практические:

- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность;
- участие в системе дополнительного образования.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья строится следующим образом:

- групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия с учителями-предметниками, учителем - логопедом, педагогом-психологом.

Во всех вышеизложенных случаях организация поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями (законными представителями) данных обучающихся и

воспитанников. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Благодаря проводимым мероприятиям и созданным условиям, все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно освоили образовательные программы за отчетный период и были переведены в следующий класс.

2.15.Обеспечение безопасности

Администрация центра образования уделяет первостепенное внимание обеспечению безопасности обучающихся, воспитанников и работников центра образования. Разработаны:

- «Паспорт безопасности здания школы МБОУ «ЦО с.Амгуэмы»;
- «Паспорт безопасности здания интерната МБОУ «ЦО с.Амгуэмы»;
- «Паспорт безопасности здания дошкольного отделения МБОУ «ЦО с.Амгуэмы»;
- «Паспорт дорожной безопасности».

Имеются планы эвакуации из зданий организации.

Приказами по МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» назначены лица, ответственные за безопасность на определенных участках в определенное время, выполняются мероприятия по обеспечению безопасности организации.

Охрана зданий организации осуществляется штатными сотрудниками центра образования. В штатном расписании имеются ставки дежурных по режиму, сторожей-вахтеров, в должностные обязанности которых входит контроль за порядком и недопущением проникновения в здания организации посторонних лиц, осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Посты охраны расположены в фойе первых этажей зданий организации.

В организации во всех зданиях установлена система видеонаблюдения.

Все здания организации оборудованы:

- автоматической пожарной сигнализацией (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны;
- первичными средствами пожаротушения (пожарные гидранты, огнетушители), планами эвакуаций из помещений на случай пожара и чрезвычайной ситуации;
- имеются дополнительные эвакуационные выходы;
- автобус оснащен спутниковым телефоном.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций:

- организовано проведение инструктажей о действиях сотрудников, обучающихся и воспитанников при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;
- организованы учебные объектовые тренировки по эвакуации персонала, обучающихся и воспитанников при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;
- на уроках ОБЖ, классных часах проводятся занятия, направленные на охрану жизни и здоровья.

2.16.Данные о состоянии здоровья обучающихся, воспитанников

Важнейшим элементом оздоровительной работы является контроль за состоянием здоровья обучающихся и ежегодные обязательные медицинские осмотры бригадой специалистов ГБУЗ «Чукотская окружная больница» филиал – Иультинская районная больница. Результаты этих медосмотров позволяют не только оценить уровень здоровья каждого ребенка, но и служат для оценки эффективности проводимых лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» совместно с медицинскими работниками проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

- целенаправленная разминка на уроках физической культуры;
- динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза;
- организация подвижных игр на переменах;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Группа здоровья	Количество детей по группам здоровья / % от общего числа
	2019 год
I группа	28 / 19%
II группа	96 / 66%
III группа	19 / 13%
V группа	3 / 2%
Основная физкультурная группа	143 / 98%
Основная коррекционная физкультурная группа	3 / 2%

Состояние здоровья воспитанников и оздоровительная работа в дошкольном отделении

Для укрепления и сохранения здоровья детей педагогические работники, совместно с медицинским работником и педагогом-психологом проводят профилактические мероприятия, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В дошкольном отделении центра образования используются все необходимые виды двигательной активности:

- утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия;
- спортивные развлечения, досуги, праздники;
- подвижные игры на больших переменах и самостоятельная двигательная активность детей в течение дня.

В дошкольном отделении созданы следующие условия для оздоровления детей:

- функционирует система закаливания: прогулки и занятия на свежем воздухе (при нормальных погодных условиях);
- прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе летом в группах младшего и старшего возраста (при благоприятной погоде);
- ходьба по ребристым дорожкам;
- профилактика заболеваний детей: врачебный осмотр детей 1 раз в год, проведение профилактических прививок по плану согласно Национальному календарю РФ, постановка Реакции Манту - 2 раза в год;
- антропометрия –1 раз в месяц;
- санитарно-просветительская работа с сотрудниками дошкольного отделения и родителями;
- сравнительный анализ заболеваемости детей;
- изучение индивидуальных карт вновь поступивших детей, работа с родителями, выработка индивидуальных мероприятий по ослаблению адаптационного периода;
- «Дни здоровья», физкультурные праздники;
- соблюдение теплового режима комнат и одежды детей;
- воздушный режим (проветривание и сквозное проветривание во время прогулок);
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминизация, дополнительное питание в летний период.

В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Задачи дошкольного отделения и семьи – повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

Анализ физического развития

Анализ физического развития показал, что гармоничное развитие детей не нарушено. В структуре заболеваемости ведущее место занимают ОРЗ и ОРВИ.

Соматическая заболеваемость

	2017	2018	2019
ОРЗ, ОРВИ	123	197	159
Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	1	0	0

Пневмония	0	0	0
Инфекционные	7(ангина) 1(ветряная оспа) 1(стоматит) 3(отит)	3(ангина) 1(скарлатина) 3(конъюнктивит) 5(стоматит) 3(отит)	4(ангина) 8(бронхит) 6(стоматит) 5 (ларингит)
Другие	29	24	21
Всего (случаев заболевания)	165	240	203
Кол-во воспитанников	41	41	38

Сравнительный анализ по группам здоровья

Группа	2017		2018		2019	
	1	13	31,7%	15	36,58%	14
2	21	51,21%	19	46,34%	17	44,73%
3	6	14,6%	6	14,63%	6	15,78%
4	-	-	-	-	-	-
5	1	2,43%	1	2,45%	1	2,65%
Всего:	41		41		38	

3. Кадровый состав организации

Целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью (100%) укомплектовать штат сотрудников во всех структурных подразделениях образовательной организации. В центре образования работает 32 педагогических работника.

Коллектив состоит, в основном, из квалифицированных педагогических работников, имеющих достаточный опыт работы. На протяжении ряда лет состав педагогического коллектива практически не изменился, что благотворно сказывается на образовательной деятельности и воспитательном процессе и способствует повышению его качества.

Педагогический коллектив отличает стремление к трансляции передового методического опыта, к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. За последние пять лет 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В систему мер по закреплению педагогических кадров входят:

- развитие системы материального стимулирования педагогических работников, имеющих качественные результаты работы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов центра образования современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности ИКТ-технологии;
- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в решение задач программы развития, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников.

Работа педагогического коллектива отмечена наградами и поощрениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В 2019 году кадровый состав педагогических работников выглядел следующим образом:

№ п/п	Наименование	Данные
1	Всего педагогических работников:	32
	а) в возрасте до 27 лет	1
	- от 28 до 30 лет	0
	- от 31 до 50 лет	19
	- от 51 до 60 лет	12
	- свыше 61 года	0
	б) в том числе женщины	27
	в) из них коренной национальности	9

2	Имеют высшее профессиональное образование:	24
	- из них высшее профессиональное непедагогическое	2
3	Имеют среднее профессиональное образование:	8
	- из них среднее профессиональное непедагогическое	0
4	Имеют начальное профессиональное образование:	0
	- из них начальное профессиональное непедагогическое	0
5	Имеют среднее общее (полное) образование	0
6	Имеют среднее общее (основное) образование	0
7	Обучается по заочной форме обучения в настоящий период времени	0
8	Педагогический стаж:	32
	- не имеют педагогического стажа	0
	- от 1 до 5 лет	1
	- от 5 до 10 лет	5
	- от 10 до 15 лет	0
	- свыше 15 лет	26
9	Занимаются общественной деятельностью	23
10	Работающие пенсионеры	15
11	Военнообязанные	5
12	Имеют ученую степень	0
13	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет:	32
14	Всего аттестовано человек:	30
	- на высшую квалификационную категорию	2
	- на первую квалификационную категорию	15
	- подтвердили соответствие занимаемой должности	14
	- не имеют квалификационную категорию	1
15	Количество внешних совместителей	2
16	Награждено (человек):	
	- Благодарность Департамента образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО	8
	- Почетная грамота Департамента образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО	10
	- Благодарность Губернатора Чукотского АО	12
	- Почетная грамота Губернатора Чукотского АО	4
	- Благодарность Главы Администрации района (городского округа)	18
	- Почетная грамота Главы Администрации района (городского округа)	46
	- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	0
	- Отличник образования РФ, Почётный работник образования РФ	2
	- Заслуженный учитель Российской Федерации	0
	- Ветеран труда Российской Федерации	1
	- Ветеран труда Чукотского АО	5
- Ордена, медали	0	
- Другое	32	

Важнейшим фактором успешного развития коллектива, его устойчивости и жизнеспособности является благоприятный морально-психологический климат. Коллектив центра образования отличается атмосфера доброжелательности, сплоченность и организованность, высокая степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллективом, отсутствие текучести кадров, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в проблемных ситуациях, чувство гордости за успехи и достижения коллектива.

4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МБОУ «ЦО с.Амгуэмы» занимает общую площадь 3549 м² и размещается в 3-х типовых 2-этажных зданиях: дошкольное отделение (год постройки: 1975 г., общая площадь – 966,6 м², площадь земельного участка – 2196 м²), интернат (год постройки: 1989 г., общая площадь – 1299,6 м²), школа (год постройки: 1989 г., общая площадь – 1282,8 м², площадь земельного участка совместно с интернатом – 11067 м²). Вся территория организации имеет ограждения по периметру.

Проектная мощность дошкольного отделения – 70 воспитанников. Фактическая наполняемость групп – 38 воспитанников.

Проектная мощность школы – 192 обучающихся. Фактическая наполняемость – 146 обучающихся.

Проектная мощность интерната – 80 воспитанников. Фактическая наполняемость – 51 воспитанник.

Согласно заключению Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому автономному округу от 05.03.2015 г. № 87.01.04.000.М.000016.03.15 здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Все здания находятся в удовлетворительном состоянии, в которых ежегодно проводится косметический ремонт. Территория вокруг зданий организации благоустроена и имеет зеленые насаждения.

Предметно-пространственная среда в дошкольном отделении организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей воспитанников в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Мебель в групповых комнатах соответствует антропометрическим данным воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Дошкольное отделение располагает необходимым набором помещений для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями СанПиН. В дошкольном отделении имеются:

- групповые комнаты для занятий с воспитанниками;
- утепленная веранда для подвижных игр, физкультурных занятий и развлечений;
- музыкально-физкультурный зал, в котором регулярно проводятся открытые мероприятия, праздники, родительские собрания;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет психолога и другие вспомогательные и подсобные помещения.

Групповые комнаты изолированы, содержат раздевальную (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую (для организации воспитательно-образовательной деятельности), спальную, туалетную комнаты.

Групповые комнаты детского сада имеют оборудованные уголки для организованной образовательной деятельности воспитанников. Материально-техническое оснащение отвечает требованиям эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития детей. Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей; способствует организации игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности воспитанников, активизации двигательной активности ребенка, но требует обновления и пополнения при наличии достаточного финансирования.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель в основном соответствует росту и возрасту детей. Помещения обеспечены естественной и искусственной освещённостью, отвечают гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества,

строительный материал и т.п.). Все предметы доступны детям, выделены следующие «уголки»:

- книжный уголок оснащён книгами по темам;
- уголок изобразительной деятельности оснащён карандашами, красками, пластилином, альбомами, кистями, раскрасками;
- уголки «познавательных игр», экспериментирования, театрализации оборудованы в разновозрастных группах старшего и младшего возраста;
- для ручного труда используются материалы - бросовый материал, клей, кисти, ножницы, цветная бумага;
- конструкторы для творческих игр состоят из крупных и мелких строительных материалов, есть машинки, мелкие игрушки;
- материалы для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый) находятся в методическом кабинете и используются всеми воспитателями по мере необходимости;
- материалы для физкультурно-оздоровительной и музыкальной деятельности находятся в музыкально-физкультурном зале и используются всеми воспитателями по мере необходимости.

В групповых комнатах есть дидактические игры, оборудование для сенсорного развития и мелкой моторики, матрёшки, пирамидки, кубики, «сухой» бассейн, акустическая настенная и двухсторонняя тактильная панель «Елочка» в группе №1, стол-мозаика, световой стол для рисования песком в группах №2 и №3, мольберты, ширмы во всех группах, центр песка и воды в группе №2.

В методическом кабинете имеются материалы для занятий по системе Монтессори.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

В раздевальных помещениях каждой группы имеются настенные уголки: «Наша группа», «Для вас, родители», «Наше творчество», «Наши работы»; «Меню».

Музыкальный зал оснащён современной аудио и видеотехникой: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD проигрыватель, микрофон для караоке-систем, DVD-диски с детскими песнями. Имеются: акустическая настенная панель, музыкальный игровой стол, пианино, баян, детские музыкальные инструменты для индивидуальной работы (металлофон, маракасы, гармошки, ксилофон, бубны, ложки, трещотки).

Веранда оборудована спортивным комплексом, мягкими модулями, мягким игровым набором «Городок», интерактивными «сухими» бассейнами, игровым комплексом «Домик», лестницами-мостиками.

В кабине учителя-логопеда имеются стенды: «Артикуляционная гимнастика», «Органы речи», «Пальцы учат говорить», «Советы логопеда», магнитная доска, моноблок, магнитофон, в достаточном количестве наглядно-дидактический, раздаточный и демонстрационный материалы. Имеется учебно-методический комплекс для занятий с детьми с нарушениями речи.

В кабинете психолога имеются акустическая настенная панель, двухсторонняя тактильная панель «Елочка», наглядный, дидактический, раздаточный и демонстрационный материалы, тактильная дорожка, стол-мозаика, световой стол для рисования песком, потолок «Звездное небо», развивающий кубик, мольберт, ширма.

В методическом кабинете имеется учебно-методическая литература, которую используют педагогические работники для организации образовательной деятельности в дошкольном отделении, стенд нормативно-правовой документации и информационный стенд.

В коридорах и на лестничных пролетах размещаются информационные стенды для родителей, уголок питания, меню, планы эвакуации, стенды по пожарной безопасности, правила антитеррористической безопасности, оформление к праздникам и т. п.

На территории дошкольного отделения имеется игровая площадка. Площадка оборудована спортивным комплексом и песочницей с крышкой.

Интернат является объектом социальной инфраструктуры для детей. Он создан в целях:

- оказания помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах городского округа Эгвекинот, где нет образовательных организаций, предоставляющих основное и среднее общее образование;
- формирования навыков самостоятельной жизни; создания благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся центра образования.

Интернат обеспечен помещениями, оборудованием, необходимым для организации самообразования, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, досуга, быта и отдыха воспитанников, проживающих в нем.

Интернат имеет необходимые условия для проживания воспитанников:

- отдельные комнаты для девочек и мальчиков (при норме 4 кв. м на одного человека) – 17 комнат;
- комнату отдыха и психологической разгрузки (комната релаксации);
- столовую-кухню для организации горячего питания для обучающихся и воспитанников центра образования;
- складские помещения для хранения пищевых продуктов;
- прачечное помещение (оборудованное необходимыми приспособлениями для стирки и глажки белья, сушки одежды);
- душевую комнату;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- туалетные комнаты для девочек и мальчиков;
- гардероб;
- административно-хозяйственные помещения (мастерская для подсобных работ, кабинет заведующего хозяйством);
- кабинет психолога;
- актовый зал (приспособленное помещение);
- кабинет социального педагога;
- библиотеку;
- кабинет технологии для девочек;
- воспитательскую.

Для организации досуга воспитанников максимально используются учебные помещения школы (спортивный зал, классные кабинеты, кабинет технологии для мальчиков, кабинет информатики).

Здание интерната и школы соединены между собой теплым переходом.

Здание школы включает в себя все необходимое для учебных занятий и реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования. В организации имеется 17 – учебных кабинетов. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха, соответственно росту обучающегося произведена цветовая маркировка мебели. В 2019 году обновленного 3 кабинета новыми школьными партами и стульями, проведена частичная замена освещения.

Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение. Световые проемы оборудованы карнизами со шторами. Для искусственного освещения используются лампы дневного света. Классные доски освещаются двумя зеркальными светильниками. В кабинетах №3, №4, №5, №6, №14, №15, №2 (дошкольное отделение) имеются в наличии интерактивные доски. В других учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы и экраны. Все учебные кабинеты аттестованы и имеют достаточное материально-техническое обеспечение. Преподавание учебных предметов ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

Все здания организации подключены к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению), которые обслуживает в рамках договорных обязательств муниципальное унитарное предприятие жилищно-коммунального хозяйства «Иульгинское», энергоснабжающая организация – филиал АО «Чукотэнерго» Эгвекинотская ГРЭС.

Отопление, вентиляция воздуха соответствует гигиеническим требованиям. Санитарное состояние и содержание помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Организация имеет автобус повышенной проходимости для хозяйственных нужд.

IT-инфраструктура

В организации используется в образовательной деятельности 41 персональный компьютера, имеется локальная сеть, к которой подключены 34 персональных компьютера, имеющих выход в сеть Интернет, что составляет 83% от общего числа используемых в образовательной деятельности. В организации оборудован компьютерный класс на 13 рабочих мест для обучающихся. Количество обучающихся приходящихся на один учебный ПК в компьютерном классе составляет 8,8.

На сервер организации установлен программный продукт «Интернет-шлюз Idecо ICS». Данное программное обеспечение предназначено для контроля и управления доступом в сеть Интернет и защиты от электронных угроз. Включает все необходимые компоненты современной сетевой инфраструктуры:

- контроль и управление доступом в Интернет;
- защита пользователей и сети предприятия;
- межсетевой экран с поддержкой NAT;
- прокси-сервер с прозрачным кэшированием;
- антивирус и контентная фильтрация веб-трафика;
- почтовый сервер с антивирусом Касперского, антиспамом и др.

На всех персональных компьютерах в организации установлено лицензионное программное обеспечение. На компьютеры имеющие выход в сеть интернет установлена программа «SkyDNSAgent», предназначенная для эффективной блокировки сайтов, которые могут представлять опасность для обучающихся.

Техническое оснащение компьютерной техникой

Кабинеты	Количество единиц техники								
	ПК/Моноблок	Ноутбук	Сканер	web-камера	Ф/камера	МФУ	М/проектор	Принтер	Интерактивная доска
ШКОЛА:									
Химия/Биология №19		1					1		
Родной язык №17		1					1		
Методкабинет: Зам.директора по УР	2/1		2	3		1	1	2	
Компьютерный класс № 15	12/2	1	1			1	1	1	1
Математика №14		1		2			1	1	1
Математика №13		1		2			1	1	
Русский язык №12		1					1		
Иностранный язык №11		1					1		
География/ОБЖ №10		1					1		
Русский язык №9		1			1		1		
Технология №7	1	1							
История №6	1						1		1
Начальные классы №5		1					1		1
Начальные классы		1					1		1

№4									
Начальные классы №3		1					1		1
Документовед	1	1						1	
Директор	1					2			
Учительская	/1					1			
Зам.дир по УР (нач.кл)	/1								
ИНТЕРНАТ:									
Библиотека	/1		1						
Психолог	/1								
Воспитательская	/1								
Заведующий хозяйством	/1							1	
Медицинский кабинет	/1								
Зав.складом	/1							1	
Столовая	1								
Соц.педагог	1								
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ:									
Зам.директора по ДВ	1	1				1	1	1	
Методкабинет	/1							1	
Группа №3	1								
Начальные классы №2		1					1		1
Логопед	/1							1	
Зав.складом	1								
ИТОГО:	23/13	17	4	7	1	6	16	11	7

В целях обеспечения открытости деятельности центра образования, создания условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательной деятельности: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), распространения педагогического опыта участников образовательной деятельности, содействия созданию в регионе единой информационной инфраструктуры - действует официальный сайт МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» <http://амгуэма.рф>.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления центром образования, планирования и организации учебной деятельности на основе внедрения информационных технологий – центр образования подключен к единой образовательной сети «Дневник.ру». Данная информационно-образовательная среда в сети Интернет способствует оперативному обмену актуальной информацией и, как следствие, делает образовательную деятельность более удобной и современной.

Организация участвует в проекте с 2012 года. В настоящий момент «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>) - предоставляет участникам следующие сервисы:

- электронный дневник ученика;
- электронный журнал учителя;
- расписание учителя, расписание ученика и др.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения, подлежащих самообследованию

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 2,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	47 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 57,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57,1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 28,6%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 28,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	7 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 38 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты анализа показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию**

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,11 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	базовая – 3,67 балла; профильная – 55,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	128 человек/ 87,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 66,4%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 6,2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 8%
1.29.2	Первая	13 человек/ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 44%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м



Директор

для документов

А.Н. Быличкин