


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 /Л.Н. Елисеева  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 19.08.2023 №01-10/81



**АДАптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для 5 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 5 часов в неделю, 170 часов в год

**Составитель:** Рябикова О.Н., учитель русского языка  
и литературы

Амгуэма

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения русскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык (русский)»**

Обоснование необходимости разработки адаптированной программы: одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Усвоение программного материала по родному языку (русскому) вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Особенно такие как: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса родного языка (русского) уделяется постановке и организации практической деятельности, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению, дифференциации домашнего задания и различных вариантов тренировочных заданий.

Родной язык (русский) как учебный предмет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение. У таких учащихся снижена мотивация к познанию. Изучение родного языка (русского) развивает речевую деятельность, основы культурной устной и письменной деятельности, базовые умения и навыки использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, обогащает словарный запас учащихся и формирует грамматический строй речи.

Курс родного языка (русского) для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного учиться выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание программы по родному (русскому) языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Цели изучения учебного курса**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми ,

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- получение на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план на изучение русского языка в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел1 Общие сведения о языке.**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## **Раздел 2 Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Раздел 3 Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Раздел 4 Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **Раздел 5 Система языка.**

### **1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

### **2. Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

### **3. Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **4. Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

### **Раздел 5 Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Раздел 6 Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;  
-раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;  
-клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Раздел 7 Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### **Раздел 8 Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блеет- - -блест-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Раздел 9 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном

падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

#### **3.1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,



города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, **осознанный** выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **3.2 Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**3.3. Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**1. Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**2. Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20

слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **3. Текст.**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **4. Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **6. Орфография.**

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

### **7. Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных

слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **8. Морфемика. Орфография.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **9. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **10. Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

### **11. Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

## **12. Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

## **13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с

обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</a>
1	Язык и человек. Язык и речь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
2	Язык и его единицы.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
3	<b>Рр</b> Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>	<b>26</b>	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
5	Орфограмма.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
11	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
13	<b>Рр</b> Текст.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
14 - 15	<b>Рр</b> обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
16	Части речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
17	Глагол.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>



18	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
19	Личные окончания глаголов.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
20	<b>Рр</b> Тема текста.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
21	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
22	Падежные окончания существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
23	Имя прилагательное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
24	Местоимение как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
25	<b>Рр</b> Основная мысль текста	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
26	<b>Рр</b> Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
27	Повторение изученного в начальных классах.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
28	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>27</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
30	Синтаксис. Пунктуация.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
31	Словосочетание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
33 - 34	<b>Рр</b> Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
36	Восклицательные предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
38	Сказуемое.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
40	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
42	Определение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
43	Обстоятельство.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
44	Предложения с однородными членами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
46	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
47	Предложения с обращениями.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
48	<b>Рр</b> Письмо.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
49	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
51	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
52	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
53	Прямая речь.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
54	Диалог.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
55	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
56	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>18</b>	<a href="http://www.rusreadorg.ru">http://www.rusreadorg.ru</a> <a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
57	Фонетика. Гласные звуки.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

58	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
59	Изменение звуков в потоке речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
60	<b>Рр</b> Повествование	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
61-62	<b>Рр</b> Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
63	Согласные звонкие и глухие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
64	Графика. Алфавит	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
65	<b>Рр</b> Описание предмета.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
66	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
68	Орфоэпия	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
69	Фонетический разбор слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
70	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
71	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
73	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
74	<b>Рр</b> Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>12</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
75	Слово и его лексическое значение.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
76	Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
77	Прямое и переносное значение слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

78	Омонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
79	Синонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
80	Синонимы, их роль в речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
81	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
82	<b>Рр</b> Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
83	Антонимы	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
85	<b>Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	
	<b>РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>23</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
87	Морфема. Изменение и образование слов.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
88	Окончание.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
89	Основа слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
90	Корень слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
91	<b>Рр</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
92	Суффикс.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
93	Приставка	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
94-95	<b>Рр</b> Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
96	Чередование звуков.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
97	Беглые гласные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
98	Варианты морфем.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

			<a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/ru">www.proshkolu.ru/club/lit/ru</a>
99	Морфемный разбор слова.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
100	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
101	Буквы з -- с на конце приставок	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
102	Буквы а- о в корне -лаг -//- лож-	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
103	Буквы а- о в корне-лаг -//- лож-	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
104	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
105	Буквы и-ы после	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
106	Повторение по теме «Морфемика».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
107	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Морфемика».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
108	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
109	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>21</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
110	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
111	<b>Рр</b> Доказательства в рассуждении.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
113	Имена существительные собственные и нарицательные	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
114	Род имён существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
115-116	<b>Рр</b> Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

119	Три склонения имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
120	Падеж имён существительных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
122-123	<b>Рр</b> Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
124	Множественное число имён существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
125	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
126	Повторение по теме «Имя существительное»	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
127	Морфологический разбор имени существительного.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
129	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
130	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>РАЗДЕЛ 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>11</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
131	Имя прилагательное как часть речи	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
134	<b>Рр</b> Описание животного	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
135	<b>Рр</b> Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
136	Прилагательные полные и краткие.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
137	<b>Рр</b> Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>

139	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
140	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
141	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 9. ГЛАГОЛ.</b>	<b>19</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>
142	Глагол как часть речи.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
143	Не с глаголами	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
144	<b>Рр</b> Рассказ	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
145	Неопределенная форма глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
146	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
147	Виды глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
148	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
149	<b>Рр</b> Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
150	Время глагола. Прошедшее время.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
151	Настоящее время.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
152	Будущее время	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
153	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
154	Морфологический разбор глагола.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
155 - 156	<b>Рр</b> Сжатое изложение с изменением формы лица.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
158	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
159	Повторение по теме «Глагол».	1	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
160	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол»</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
	<b>РАЗДЕЛ 10. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</b>	<b>10</b>	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

<b>ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5 КЛАССЕ</b>			
161 - 162	Разделы науки о языке.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
163-164	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
165-166	Орфограммы в окончаниях слов.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
167-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
169	<b>Итоговый контрольный диктант №8</b>	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
170	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	