

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 ч в год.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

"Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочнодекоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, медуза, осьминог). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

«Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в

природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня

(полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

«Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты обучения:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия

"полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Название раздела, тематика занятий | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| | Раздел "Растительный мир" | 29 ч | |
| 1 | Узнавание, различение растений (дерево, куст, трава) | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 2 | Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 3-4 | Узнавание, различение деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан) | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 5 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 6 | Узнавание, различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 7 | Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 8 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 9-10 | Узнавание, различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 11-12 | Узнавание, различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 13-14 | Узнавание, различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 15-16 | Узнавание, различение ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 17-18 | Узнавание, различение грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 19 | Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 20-21 | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 22-23 | Узнавание, различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|-------|--|------------|---|
| 24 | Соотнесение цветения цветочнодекоративных растений со временем года Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 25-26 | Узнавание, различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 27 | Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 28-29 | Узнавание, различение зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| | Раздел "Животный мир" | 25ч | |
| 30 | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 31-32 | Узнавание, различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 33 | Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 34 | Узнавание, различение детенышей домашних животных (теленка, поросят, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка) | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 35-36 | Узнавание, различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 37 | Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 38 | Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 39 | Узнавание, различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 40-41 | Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 42-43 | Узнавание, различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | крокодил). | | |
| 44-45 | Узнавание, различение домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы" | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 46-47 | Узнавание, различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы" | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 48-49 | Узнавание, различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 50 | Узнавание, различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 51 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание, различение речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 52 | Узнавание, различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 53 | Узнавание, различение морских обитателей (кит, дельфин, медуза, ось- | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| | миног). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе | | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 54 | Узнавание, различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание) | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| | Раздел «Объекты природы» | 9 ч | |
| 55 | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | из космоса | | |
| 56 | Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 57 | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 58 | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 59-60 | Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека | 2 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 61 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 62 | Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 63 | Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| | Раздел «Временные представления» | 5 ч | |
| 64 | Узнавание, различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 65 | Узнавание, различение дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 66 | Узнавание, различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
| 67 | Узнавание, различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 68 | Узнавание, различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года | 1 | https://infourok.ru/okruzhauschiy |
|----|--|---|---|

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

| № урока (занятия) по плану | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки |
|----------------------------------|------|--------------|----------|--------------------------|
| | | По плану | По факту | |
| | | | | |

