


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеева  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
для 6 класса  
2024 - 2025 учебный год**

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Составитель: Поляков С.А., учитель математики

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

#### **Цели изучения учебного курса**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

**Цели** изучения курса математики в 6-м классе: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Раздел 2. Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Раздел 3. Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Раздел 4. Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Раздел 5. Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Раздел 6. Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры;

единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

##### ***Патриотическое воспитание:***

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### ***Трудовое воспитание:***

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### ***Эстетическое воспитание:***

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

##### ***Ценности научного познания:***

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

##### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### ***Экологическое воспитание:***

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

##### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела/урока</b>	<b>Количество часов на раздел/тему</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (30 ч)</b>		



1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/arifmeticheskiie-dieistviia-s-mnoghoznachnymi-chislami">https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/arifmeticheskiie-dieistviia-s-mnoghoznachnymi-chislami</a>
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-mnogoznachnymi-chislami-13540">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-mnogoznachnymi-chislami-13540</a>
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/arifmeticheskiie-dieistviia-s-mnoghoznachnymi-chislami">https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/arifmeticheskiie-dieistviia-s-mnoghoznachnymi-chislami</a>
4.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-mnogoznachnymi-chislami-13540">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-mnogoznachnymi-chislami-13540</a>
5.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/order_of_action/order_of_action/">https://math-prosto.ru/ru/pages/order_of_action/order_of_action/</a>
6.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/order_of_action/order_of_action/">https://math-prosto.ru/ru/pages/order_of_action/order_of_action/</a>
7.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/uproshchenie-vyrazhenii-raskrytie-skobok-14442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/uproshchenie-vyrazhenii-raskrytie-skobok-14442</a>
8.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/uproshchenie-vyrazhenii-raskrytie-skobok-14442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/uproshchenie-vyrazhenii-raskrytie-skobok-14442</a>
9.	Округление натуральных чисел	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/</a>
10.	Округление натуральных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>
11.	Округление натуральных чисел	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/</a>
12.	Округление натуральных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>
13.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»</b>	1	
14.	Делители и кратные числа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/delimosht-naturalnykh-chisel-13854/re-a1c1280c-3929-4f31-8032-c750b616d268">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/delimosht-naturalnykh-chisel-13854/re-a1c1280c-3929-4f31-8032-c750b616d268</a>
15.	Наибольший общий делитель	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/find_nod_and_nok/find_nod/">https://math-prosto.ru/ru/pages/find_nod_and_nok/find_nod/</a>
16.	Наименьшее общее кратное	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/find_nod_and_nok/find_nok/">https://math-prosto.ru/ru/pages/find_nod_and_nok/find_nok/</a>
17.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/naibolshii-obshchii-delitel-i-naimenshee-obshchee-kratnoe-13999">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/naibolshii-obshchii-delitel-i-naimenshee-obshchee-kratnoe-13999</a>
18.	Разложение числа на простые множители	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz-13984/re-bfdf8478-067d-44cf-8e02-633071f270de">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz-13984/re-bfdf8478-067d-44cf-8e02-633071f270de</a>
19.	Разложение числа на простые множители.	1	

20.	Разложение числа на простые множители.	1	<a href="https://videouroki.net/video/5-razlozhieniie-na-prostyie-mnozhiteli.html">https://videouroki.net/video/5-razlozhieniie-na-prostyie-mnozhiteli.html</a>
21.	Разложение числа на простые множители.	1	<a href="https://videouroki.net/video/5-razlozhieniie-na-prostyie-mnozhiteli.html">https://videouroki.net/video/5-razlozhieniie-na-prostyie-mnozhiteli.html</a>
22.	Делимость суммы и произведения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/delimosn-naturalnykh-chisel-13854/re-eaf3890f-70b2-46f4-ad54-be0199cb675f">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/delimosn-naturalnykh-chisel-13854/re-eaf3890f-70b2-46f4-ad54-be0199cb675f</a>
23.	Делимость суммы и произведения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/delimosn-naturalnykh-chisel-13854/re-eaf3890f-70b2-46f4-ad54-be0199cb675f">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/delimosn-naturalnykh-chisel-13854/re-eaf3890f-70b2-46f4-ad54-be0199cb675f</a>
24.	Деление с остатком	1	<a href="https://math-prosto.ru/?page=pages/division_with_remainder/division_with_remainder.php&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwittayB7fLsAhWD14sKHcPECCEQ9QF6BAgIEAI">https://math-prosto.ru/?page=pages/division_with_remainder/division_with_remainder.php&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwittayB7fLsAhWD14sKHcPECCEQ9QF6BAgIEAI</a>
25.	Деление с остатком	1	<a href="https://math-prosto.ru/?page=pages/division_with_remainder/division_with_remainder.php&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwittayB7fLsAhWD14sKHcPECCEQ9QF6BAgIEAI">https://math-prosto.ru/?page=pages/division_with_remainder/division_with_remainder.php&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwittayB7fLsAhWD14sKHcPECCEQ9QF6BAgIEAI</a>
26.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://math-prosto.ru/">https://math-prosto.ru/</a>
27.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://math-prosto.ru/">https://math-prosto.ru/</a>
28.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://math-prosto.ru/">https://math-prosto.ru/</a>
29.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://math-prosto.ru/">https://math-prosto.ru/</a>
30.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»</b>	1	
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)</b>			
31.	Перпендикулярные прямые.	1	<a href="https://videouroki.net/video/44-pierpiendikuliarnyie-priamyie.html">https://videouroki.net/video/44-pierpiendikuliarnyie-priamyie.html</a>
32.	Параллельные прямые	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/parallelnost-priamykh-13884/re-4832774f-5fba-4966-952f-60b525d123c2">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/parallelnost-priamykh-13884/re-4832774f-5fba-4966-952f-60b525d123c2</a>
33.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c</a>
34.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c</a>
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c</a>
36.	Примеры прямых в пространстве	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/map/map/">https://math-prosto.ru/ru/pages/map/map/</a>
37.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости»</b>	1	

Раздел 3. Дроби (31 ч)			
38.	Обыкновенная дробь	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob1/</a>
39.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/conspect/</a>
40.	Сокращение дробей.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob2/">https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob2/</a>
41.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	<a href="https://videouroki.net/video/8-osnovnoie-svoistvo-drobi.html">https://videouroki.net/video/8-osnovnoie-svoistvo-drobi.html</a>
42.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob9/">https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob9/</a>
43.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob9/">https://math-prosto.ru/ru/pages/drob/drob9/</a>
44.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/decimal/decimal1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/decimal/decimal1/</a>
45.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/decimal/decimal1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/decimal/decimal1/</a>
46.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiema-arifmietichieskii-diestvii-s-obyknoviennymi-i-diesiaticnymi-drobiami.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiema-arifmietichieskii-diestvii-s-obyknoviennymi-i-diesiaticnymi-drobiami.html</a>
47.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/</a>
48.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiema-arifmietichieskii-diestvii-s-obyknoviennymi-i-diesiaticnymi-drobiami.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiema-arifmietichieskii-diestvii-s-obyknoviennymi-i-diesiaticnymi-drobiami.html</a>
49.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/conspect/</a>
50.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Действия с дробями»</b>	1	
51.	Отношение.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/ratio_of_numbers/ratio_of_numbers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/ratio_of_numbers/ratio_of_numbers/</a>
52.	Отношение.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/ratio_of_numbers/ratio_of_numbers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/ratio_of_numbers/ratio_of_numbers/</a>
53.	Деление в данном отношении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/</a>
54.	Деление в данном отношении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/</a>
55.	Масштаб, пропорция.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/scale/scale/">https://math-prosto.ru/ru/pages/scale/scale/</a>
56.	Масштаб, пропорция.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/scale/scale/">https://math-prosto.ru/ru/pages/scale/scale/</a>
57.	Понятие процента.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/reports/percent-math/">https://math-prosto.ru/ru/pages/reports/percent-math/</a>
58.	Понятие процента.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/reports/percent-math/">https://math-prosto.ru/ru/pages/reports/percent-math/</a>
59.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/">https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/</a>
60.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/">https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/</a>
61.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/">https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/</a>
62.	Вычисление процента от	1	<a href="https://math-">https://math-</a>

	величины и величины по её проценту.		<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/">prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/</a>
63.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/">https://math-prosto.ru/ru/pages/percent/percent3/</a>
64.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/</a>
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/</a>
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/</a>
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/</a>
68.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Дроби и проценты»</b>	1	
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия (7 ч)</b>			
69.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/circle/circle_length_number_pi/">https://math-prosto.ru/ru/pages/circle/circle_length_number_pi/</a>
70.	Осевая симметрия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a>
71.	Центральная симметрия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b</a>
72.	Построение симметричных фигур.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/</a>
73.	Построение симметричных фигур.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/</a>
74.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	
75.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Симметрия в пространстве»</b>	1	
<b>Раздел 5. Выражения с буквами (6 ч)</b>			
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>
77.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/conspect/</a>
78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/numeric_and_letter_expressions/numeric_and_literal_expressions/">https://math-prosto.ru/ru/pages/numeric_and_letter_expressions/numeric_and_literal_expressions/</a>
79.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/numeric_and_letter_expressions/numeric_and_literal_expressions/">https://math-prosto.ru/ru/pages/numeric_and_letter_expressions/numeric_and_literal_expressions/</a>
80.	Формулы	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/fsu/short_multiplication_formula/">https://math-prosto.ru/ru/pages/fsu/short_multiplication_formula/</a>
81.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Выражения с буквами»</b>	1	
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)</b>			
82.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/</a>
83.	Прямоугольник, свойства сторон, углов, диагоналей.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/geometry_primary/figures/">https://math-prosto.ru/ru/pages/geometry_primary/figures/</a>
84.	Измерение углов.	1	<a href="https://math-">https://math-</a>

			<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/geometry_primary/angle/">prosto.ru/ru/pages/geometry_primary/angle/</a>
85.	Измерение углов.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/geometry_primary/angle/">https://math-prosto.ru/ru/pages/geometry_primary/angle/</a>
86.	Виды треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/consp/ct/</a>
87.	Периметр многоугольника.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/">https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/</a>
88.	Периметр многоугольника.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/">https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/</a>
89.	Площадь фигуры.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area_figures/">https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area_figures/</a>
90.	Площадь фигуры.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area_figures/">https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area_figures/</a>
91.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/">https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/</a>
92.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area/">https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area/</a>
93.	Приближённое измерение площади фигур.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/edinitcy-vremeni-massy-i-ploshchadi-18812/priblizhennoe-vychislenie-ploshchadei-6895119/re-d0253480-f1ab-403c-a6b0-ef3a3f7d07ab">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/edinitcy-vremeni-massy-i-ploshchadi-18812/priblizhennoe-vychislenie-ploshchadei-6895119/re-d0253480-f1ab-403c-a6b0-ef3a3f7d07ab</a>
94.	Практическая работа «Площадь круга»	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/circle/square_of_circle/">https://math-prosto.ru/ru/pages/circle/square_of_circle/</a>
95.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости»</b>	1	
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа (40 ч)</b>			
96.	Целые числа.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/integers/integers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/integers/integers/</a>
97.	Целые числа.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/integers/integers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/integers/integers/</a>
98.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/reports/reports_sub_level_2/chisla-naturalnye-celye-racionalnye/">https://math-prosto.ru/ru/pages/reports/reports_sub_level_2/chisla-naturalnye-celye-racionalnye/</a>
99.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</a>
100.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/modulus/modulus_of_number/">https://math-prosto.ru/ru/pages/modulus/modulus_of_number/</a>
101.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</a>
102.	Числовые промежутки.	1	<a href="https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki">https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki</a>
103.	Числовые промежутки.	1	<a href="https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki">https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki</a>
104.	Числовые промежутки.	1	<a href="https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki">https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki</a>
105.	Числовые промежутки.	1	<a href="https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki">https://mehmatik.ru/matematika-6-klass/106-31-chislovye-promezhutki</a>
106.	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769/re-d70678cc-8774-458c-abc7-bedd7791fcf1">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769/re-d70678cc-8774-458c-abc7-bedd7791fcf1</a>
107.	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://videouroki.net/video/29-polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla.html">https://videouroki.net/video/29-polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla.html</a>

108.	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769/read70678cc-8774-458c-abc7-bedd7791fcf1">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769/read70678cc-8774-458c-abc7-bedd7791fcf1</a>
109.	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/otric/otric1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/otric/otric1/</a>
110.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/rational/compare_rational_numbers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/rational/compare_rational_numbers/</a>
111.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/rational/compare_rational_numbers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/rational/compare_rational_numbers/</a>
112.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/conspet/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/conspet/</a>
113.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/conspet/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/conspet/</a>
114.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://videouroki.net/video/33-sravnenie-chisel.html">https://videouroki.net/video/33-sravnenie-chisel.html</a>
115.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	<a href="https://videouroki.net/video/33-sravnenie-chisel.html">https://videouroki.net/video/33-sravnenie-chisel.html</a>
116.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	1	
117.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
118.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-arifmeticheskie-deystviya-s-polozhitelnyimi-i-otritsatelnymi-chislami.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-arifmeticheskie-deystviya-s-polozhitelnyimi-i-otritsatelnymi-chislami.html</a>
119.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
120.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/otric/subtraction_negative_numbers/">https://math-prosto.ru/ru/pages/otric/subtraction_negative_numbers/</a>
121.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-arifmeticheskie-deystviya-s-polozhitelnyimi-i-otritsatelnymi-chislami.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-arifmeticheskie-deystviya-s-polozhitelnyimi-i-otritsatelnymi-chislami.html</a>
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
124.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
125.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>
126.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/</a>
127.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-rieshienii-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-rieshienii-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html</a>
128.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/</a>
129.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-rieshienii-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-rieshienii-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html</a>



130.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/</a>
131.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-riesheniia-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-riesheniia-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html</a>
132.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/</a>
133.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-riesheniia-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html">https://videouroki.net/razrabotki/mietodika-riesheniia-tiekstovykh-zadach-v-5-6-klassakh.html</a>
134.	Решение текстовых задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1158/</a>
135.	<b>Контрольная работа №10 по теме</b> «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1	
<b>Раздел 8. Представление данных (6 ч)</b>			
136.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/system_of_axis/system_of_axis/">https://math-prosto.ru/ru/pages/system_of_axis/system_of_axis/</a>
137.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	<a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/system_of_axis/determine_coordinates_of_point/">https://math-prosto.ru/ru/pages/system_of_axis/determine_coordinates_of_point/</a>
138.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>
139.	Практическая работа «Построение диаграмм»	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-matiematiki-v-6-klassie-po-tiemie-diaghrammy.html">https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-matiematiki-v-6-klassie-po-tiemie-diaghrammy.html</a>
140.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/</a>
141.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1035/</a>
<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)</b>			
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
143.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
144.	Изображение пространственных фигур.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=loajzmuBh0Q">https://www.youtube.com/watch?v=loajzmuBh0Q</a>
145.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	<a href="https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html">https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html</a>
146.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	<a href="https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html">https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html</a>
147.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	
148.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	
149.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/concept/</a>
150.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/concept/</a>
151.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	

	<b>за курс математики 6 класса</b>		
152.		1	
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация (19 ч)</b>			
153.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/consp/ct/</a>
154.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/consp/ct/</a>
155.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a>
156.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/consp/ct/</a>
157.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-po-matematike-sistemizatsiya-i-obobshchenie-izuchennogo-materiala-za-kurs-6-klassa.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-po-matematike-sistemizatsiya-i-obobshchenie-izuchennogo-materiala-za-kurs-6-klassa.html</a>
158.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/consp/ct/</a>
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a>
160.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>
161.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>
162.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a>
163.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://1-sept.ru/">https://1-sept.ru/</a>
164.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a>
165.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="https://mat.1sept.ru/">https://mat.1sept.ru/</a>
166.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний.	1	<a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>
167.	Повторение основных понятий и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/consp/ct/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/consp/ct/</a>



	методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний		<a href="#">ct/</a>
168.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a>
169.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://school-assistant.ru/">http://school-assistant.ru/</a>
170.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	<a href="http://math-prosto.ru/index.php">http://math-prosto.ru/index.php</a>