

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Сенсорное развитие»**  
**для 4 класса**  
**2024 -2025 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Марилова М.Ц., педагог-психолог

Амгуэма

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для умственно отсталых, а также рабочей программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- расширять диапазон воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;
- формировать эмоционально-двигательную отзывчивость, концентрацию внимания, вокализацию.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря

частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения.

Программно-методический материал включает 8 разделов:

«Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный

бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажёры.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

### **2.1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога. Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

### **2.2.Тактильно-двигательное восприятие**

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой.

### **2.3.Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

### **2.4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Конструирование объемных предметов из составных частей (3—5 детали). Составление целого из частей (3—5 детали) на разрезном наглядном материале.

### **2.5. Развитие зрительного восприятия**

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

#### **2.6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

#### **2.7. Развитие слухового восприятия.**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Прослушивание музыкальных произведений. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».

**2.8. Восприятие пространства.** Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).

**2.9. Восприятие времени** Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» 4 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» обеспечивается достижением обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями предметных и личностных результатов.

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с требованиями ФАООП УО варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **3.1. Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **3.2. Предметные результаты**

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

#### **3.3. Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Базовые учебные действия (БУД):**

## **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

## **Формирование учебного поведения:**

### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке, предмете;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию

### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, пластилина, глины;

### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

## **Формирование умения выполнять задание:**

### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

### Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные /цифровые/образовательные ресурсы
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
1.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	1	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	Развитие координации движений (по инструкции педагога). План-конспект: Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
3.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.).	1	Развитие координации движений Презентация к уроку Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1	( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )
6.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	Презентация к занятию дефектолога. Работа по картинке. Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
7.	Рисование бордюров по образцу.	1	( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
8.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	Развитие зрительно-вербального восприятия у обучающихся с интеллектуальными нарушениями Презентация к уроку Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
9.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	<u>Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>)</u>
10.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	Развитие координации движений Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
11.	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1	Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
12.	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1	<u>Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>)</u>
13.	Работа в технике рваной аппликации.	1	Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )

14.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
15.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1	Презентация: Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
16.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1	Презентация: Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
17.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1	Презентация: Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
18.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1	Презентация: Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
19.	Игры с сюжетной мозаикой.	1	Презентация: Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Презентация к уроку. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
20.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1	Презентация Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Презентация Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
21.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1	Презентация Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ.

			Презентация Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
22.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1	Презентация Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Презентация Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
23.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1	Презентация Особенности процессов восприятия, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Презентация Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>			
24.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Презентация Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
25.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Презентация Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
26.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
27.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
28.	Дидактическая игра «Часть и целое».	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
29.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

30.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
31.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
32.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
33.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
34.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
35.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
36.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
37.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
38.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

39.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
40.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
41.	Конструирование объемных предметов из составных частей (3—5детали).	1	Презентация Особенности процессов восприятия форм, величины, цвета, ощущений, представлений учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
42.	Конструирование объемных предметов из составных частей (3—5 детали).	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
43.	Составление целого из частей (3—5 детали) на разрезном наглядном материале	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
44.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
45.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
46.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
47.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>			
48.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
49.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
50.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

51.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
52.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
53.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
54.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	Презентация Особенности процессов восприятия особых свойств предметов учащихся с ОВЗ. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Развитие слухового восприятия</b>			
55.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
56.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
57.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
58.	Прослушивание музыкальных произведений.	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
59.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение

			направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
60.	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».	1	План-конспект. Презентация «Выполнение действий по инструкции педагога. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Восприятие пространства</b>			
61.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	План-конспект. Презентация. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственного расположения. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
62.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	План-конспект. Презентация. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственного расположения. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
63.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1	План-конспект. Презентация. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственного расположения. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
64.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1	План-конспект. Презентация. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственного расположения. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
65.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1	План-конспект. Презентация. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственного расположения. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>Восприятие времени</b>			

<b>66.</b>	Определение времени по часам.	1	План-конспект Развитие чувства времени. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>67.</b>	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, мин, 1 ч).	1	План-конспект Развитие чувства времени. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<b>68.</b>	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1	План-конспект Развитие чувства времени. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Класс: 4**

**Предмет: Сенсорное развитие**

**2024 – 2025 учебный год**

<b>№ урока (занятия) по плану</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>		<b>Причина корректировки</b>
		<b>По плану</b>	<b>По факту</b>	

