

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 19.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 О.А. Быличкина
от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 23.08.2024 №01-10/190



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»
для 4 класса
на 2024- 2025 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Марилова М.Ц., педагог - психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 4 класса составлена с учетом психофизических особенностей учащихся познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления обучающегося, а также его речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Предметная деятельность, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, самосознание.

Представленная программа формирования и развития предметно-практической деятельности состоит из разделов, связанных общими принципами организации занятий.

В рамках программы в зависимости от конкретных проблем ребенка разрабатывается индивидуальный план коррекционных занятий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с обучающимся выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Необходим регулярный контроль неврологического статуса ребенка неврологом (особенно при наличии у ребенка эпизодов или гидроцефального синдрома) и консультации нейропсихолога для уточнения степени сформированности пространственных представлений и особенностей формирования ведущей руки у ребенка.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 25 мин. Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

2. Содержание коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов обследования обучающихся.

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия

(одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия» на уровне начального общего образования

Изучение коррекционного курса в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения данного курса.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения коррекционного курса «Предметно – практические действия» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2. Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и

объекте.

3.3. Метапредметные результаты

Изучение предмета «Предметно – практические действия» в четвертом классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

3.2.1 Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

3.2.2 Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.
- формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Мониторинг	1	"Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) 4 класс (infourok.ru)
2.	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Мониторинг	1	
3.	Пересыпание материала. Мониторинг	1	
4.	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)) Мониторинг	1	
5.	Манипуляции с различными предметами.	1	
6.	Упражнения с прищепками	1	Презентация Игры с прищепками. Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
7.	Упражнения с прищепками	1	
8.	Упражнения с предметами	1	
9.	Упражнения с предметами	1	
10.	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	"Развитие мелкой моторики у обучающихся с глубокой умственной отсталостью на уроках ручного труда" учитель: Машанова Татьяна Алексеевна (multiuro k.ru)
11.	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	
12.	Дидактическая игра «Лото»	1	
13.	Дидактическая игра «Лото»	1	
14.	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1	
15.	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1	
16.	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	
17.	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	
18.	Работа с счётными палочками		"Развитие мелкой моторики у обучающихся с глубокой умственной отсталостью на уроках (multiuro k.ru)
19.	Работа с счётными палочками		
20.	Складывание фигур и узоров по образцу	1	http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/

21.	Складывание фигур и узоров по образцу	1	
22.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты	1	
23.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты	1	
24.	Аппликация «Осенние листочки»	1	Презентация к занятию по аппликации, лепке Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
25.	Аппликация «Осенние листочки»	1	
26.	Аппликация «Овощи, фрукты»	1	
27.	Аппликация «Овощи, фрукты»	1	
28.	Аппликация «Дом с крышей»	1	
29.	Аппликация «Дом с крышей»	1	
30.	Лепка «Вишни, сливы»	1	Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) 4 класс (infourok.ru)
31.	Лепка «Вишни, сливы»	1	
32.	Лепка «Морковь, огурец»	1	
33.	Лепка «Морковь, огурец»	1	
34.	Лепка изученных букв по образцу	1	https://ja-uchenik.ru/
35.	Лепка изученных букв по образцу	1	https://ja-uchenik.ru/
36.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов»	1	"Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) 4 класс (infourok.ru)
37.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов»	1	
38.	Работа с тренажерами умелости (пуговицы)	1	http://school-collection.edu.ru/
39.	Работа с тренажерами умелости (пуговицы)	1	http://school-collection.edu.ru/
40.	Работа с тренажерами (шнуровка)	1	http://school-collection.edu.ru/
41.	Работа с тренажерами (шнуровка)	1	https://chudo-udo.info
42.	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	https://chudo-udo.info
43.	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	https://chudo-udo.info
44.	Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	1	https://www.igraemsa.ru/
45.	Складывание букв из счетных палочек	1	https://www.igraemsa.ru/
46.	Складывание букв из счетных палочек	1	https://www.igraemsa.ru/
47.	Конструирование из геометрических фигур	1	http://school-collection.edu.ru/
48.	Конструирование из геометрических фигур	1	http://school-collection.edu.ru/
49.	Выкладывание узоров по образцу	1	http://school-collection.edu.ru/

50.	Выкладывание узоров по образцу	1	
51.	Лепка «Снеговик»	1	«Работа с пластилином на коррекционно - развивающих занятиях с детьми 7 - 10 лет» Презентация к занятию по аппликации, лепке Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
52.	Лепка «Снеговик»	1	
53.	Лепка «Домик»	1	
54.	Лепка «Домик»	1	
55.	Сортировка крупы	1	https://chudo-udo.info
56.	Игры с конструктором	1	https://www.igraemsa.ru/
57.	Аппликация «Флажки»	1	Презентация к занятию по аппликации, лепке Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
58.	Переливание воды	1	https://chudo-udo.info
59.	Аппликация «Ёлочка»	1	https://www.igraemsa.ru/
60.	Наматывание и сматывание ниток в клубок	1	https://chudo-udo.info
61.	Разноцветные шары	1	https://www.igraemsa.ru/
62.	Складывание разрезных картинок из 4-8 частей	1	https://chudo-udo.info
63.	Наматывание ниток на карандаш	1	https://www.igraemsa.ru/
64.	Игра «Волшебный мешочек»	1	https://chudo-udo.info
65.	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	https://www.igraemsa.ru/
66.	Различение предметов по форме, цвету, величине	1	https://chudo-udo.info
67.	Диагностика	1	https://www.igraemsa.ru/
68.	Диагностика	1	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет: Класс

2024 -2025 учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	