


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

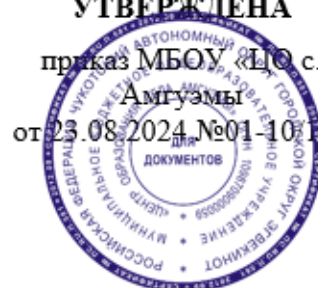
на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для 4 класса  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год**

**Составитель: Хейчиева Т.М., учитель-логопед**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и ограниченность словаря, недостаточная сформированность связной речи. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Логопедические занятия способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## Содержание работы

Цель логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с ПрАООП определяются *задачи курса*:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики, координации движений.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие пространственно-временных ориентировок.
- Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
- Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
- Развитие навыков фонематического восприятия.
- Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

### **Основные направления логопедической работы являются:**

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушения чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедические занятия способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В 1 дополнительном классе могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 дополнительном классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и

личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

**Основная цель** подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника). Инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа индивидуальных занятий рассчитана на 66 часов (2 индивидуальных занятия, 33 учебных недели). Рабочая программа групповых занятий рассчитана на 33 часа (1 групповое занятие, 33 учебных недели)

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития.

## **1. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

## 2. Содержание коррекционного курса

<b>Развитие (коррекция) мелкой моторики</b>
Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Массаж (самомассаж) ладоней. Собираание мозаик. Аппликация. Работа с мелким деталями.
<b>Развитие (коррекция) пространственных представлений</b>
Ориентировка в пространстве. Ориентация на листе бумаги. Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека напротив.
<b>Развитие (коррекция) лексико-грамматических категорий</b>
Расширения словаря слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Словоизменение. Словообразование.
<b>Развитие связной речи</b>
Составление простых фраз. Ответ на вопрос одним словом/словосочетанием /предложением.
<b>Профилактика нарушений чтения и письма</b>
Воспроизведение слоговых рядов. Выделение заданного звука на фоне слога /слова. Звуковой анализ слогов и коротких слов. Составление схем слогов/слов.

### Основные требования к умениям учащихся

#### Учащиеся должны уметь:

- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать понятия «левая рука», «правая рука»;
- отвечать на вопросы одним словом;
- придумывать слова на заданный звук.

#### Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

### 3. Тематическое планирование на учебный год

№	Тема занятия	Лексическая тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Обследование.	Школа. Учебные принадлежности	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2	Развитие мелкой моторики. Выкладывание из камушков простых фигур по трафарету. Массаж ладошек. Пальчиковая гимнастика.	Времена года. Осень. Фрукты. Сад.	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
3	Развитие мелкой моторики. Прохождение лабиринтов пальчиками. Разрывание бумаги. Нанизывание бусин разного размера. Игры с крупами. Составление мозаик.	Овощи. Огород.	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4	Неречевые звуки. Слушание звуков природы, игра на музыкальных инструментах.	Овощи. Фрукты.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
5	Звуки речи. Органы артикуляции, повторение за логопедом отдельных звуков, слоговых рядов и слов.	Деревья. Лес	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
6	Речевые и неречевые звуки.	Ягоды. Лес. Сад.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
7	Речевые и неречевые звуки.	Грибы. Лес.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
8	Ориентировка в пространстве.	Человек. Части тела	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
9	Ориентировка на листе бумаги.	Посуда. Столовые приборы.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
10	Звук У. Выделение звука [у] среди других гласных звуков; начального ударного звука [у] в словах.	Одежда.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
11	Звук А. Выделение звука [а] среди других гласных звуков; начального ударного звука [а] в словах.	Одежда.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
12	Звук И. Выделение звука [и] среди других гласных звуков; начального	Обувь. Головные уборы.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

	ударного звука [и] в словах.			
13	Звук П. Четкое произнесение звука [п]. Выделение звука в конце слова. Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП.	Времена года. Зима.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
14	Звук О. Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Выделение гласного звука в начале слова.	Зимующие птицы.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
15	Звук Т. Выделение звука в словах в начале и в конце слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ.	Дикие животные.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
16	Звук К. Четкое произнесение звука. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	Домашние животные.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
17	Звук Х. Знакомство со звуком [х]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	Домашние птицы.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
18	Звук Ы. Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы.	Перелётные птицы.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
19	Звук М. Выделение звука [м] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Времена года. Весна.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
20	Звук Н. Выделение звука [н] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Мебель.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
21	Звук В. Выделение звука [в] среди других согласных звуков. Определение	Транспорт.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>



	места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.			
22	Звук Ф. Выделение звука [ф] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Профессии. Инструменты.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
23	Звук П. Выделение звука [п] среди других согласных звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	Профессии. Инструменты.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
24	Звук Б. Выделение звука [б] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Цветы.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
25	Звук Д. Выделение звука [д] среди других согласных звуков. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	Времена года. Лето.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
26	Звук Г. Выделение звука [г] среди других согласных звуков. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными.	Насекомые.	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
27	Чему мы научились?		2	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	