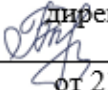


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

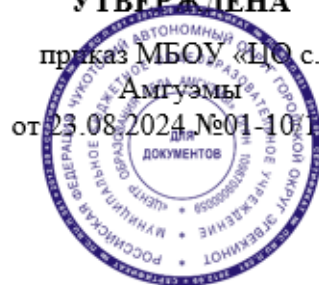
на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 19.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

О.А. Быличкина
от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Язык родной дружи со мной»
для 4 класса
на 2024 - 2025 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по чукотскому языку младших школьников. В рамках данного курса формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Курс обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении родного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Исходя из этого, в курсе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения родного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения чукотскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по чукотскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по чукотскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к чукотскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике чукотского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению чукотского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» рассчитан на учащихся 4 класса, на 34 учебные часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» начального общего образования

Имя существительное – 20 часов

Повторение пройденного о предложении. Имя существительное. Повторение изменения имен существительных по вопросам: Рэқэ? Рэқык? Рақэты? Микынэ? Микынэваркын? Мэқгыпы? Мэқына? Умение составлять предложения с существительными. Изменение имен существительных (кроме существительных обозначающих название старших родственников: эпэқэй, эпы, атэ, ыммэмы) по падежам в единственном числе.

Именительный падеж – мэцин? мыкынты? рьэнут? рьэнутэт?

Творительный падеж – микынэ? рэқэ?

Местный падеж – микынэ? Микынэ рээн? рэқык? Рэқык қача?

Отправительный падеж – мэқгыпы? рьагыпы?

Дательно-направительный падеж – мэқына? рақэты?

Умение составлять предложения с использованием в них существительных в различных падежных формах. Склонение имен существительных (продолжение). Употребление имен существительных в местном падеже с послелогоми: рээн, қача, рымагты, гыргоча, эвыча. Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе (практически).

Местоимение – 4 часа

Практическое знакомство с изменением личных местоимений по 5 падежам. Умение заменять имена существительные формами личных местоимений.

Имя прилагательное – 2 часа

Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образованные от прилагательных и существительных (таңьоравэтльан – нытэнкино'равэтльан).

Глагол – 6 часов

Понятие о глаголе, его значение и вопросы. Начальная форма глагола. Время глагола. Умение употреблять глаголы в связной речи.

Повторение в конце учебного года.

Резерв – 2 часа

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в начальной школе являются:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры чукотского народа в контексте отечественной и мировой культуры;
- установка на здоровый образ жизни.
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры чукотского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

3.2. Метапредметными результатами обучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в начальной школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;
- проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- использовать чукотскую речь для регуляции своих действий;

- выстраивать речевые высказывания на чукотском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на чукотском языке в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

3.3. Предметными результатами обучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в начальной школе являются:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;

- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства чукотского языка;

- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- образовывать сложные слова (прилагательное и существительное);

- использовать в речи личные местоимения;

- различать имя существительное, его изменение по падежам; глагол, его вопросы;

личные местоимения, их склонение; послелог; прилагательные;

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

- определять значение незнакомых слов по контексту;
- определять словарный состав чукотского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в чукотском языке;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- представлять на чукотском языке свою страну и культуру.

4. Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел /тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
Имя существительное				
1	Имя существительное	1	https://djuv.online/file/L0Ds1Z9sf5b5E?y_sclid=lhczn3tvie952626865	Беседа
2	Падежи. Склонение имен существительных	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
3	Именительный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
4	Местный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
5	Местный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
6	Творительный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
7	Творительный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
8	Отправительный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
9	Отправительный падеж	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
10	Дательно-направительный падеж.	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
11	Дательно-направительный падеж.	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
12	Вспоминаем, повторяем	1		Викторина «Имя существительное»
13	Изменение существительных, обозначающих старших родственников.	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/3-Govor_ru.html	Беседа
14	Изменение существительных,	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/3-Govor_ru.html	Беседа

	обозначающих старших родственников.			
15	Послелог: рээн, кача, рымагты.	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/11-Posleslogi.html	Беседа
16	Послелог: эвыча, гыргоча.	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/11-Posleslogi.html	Беседа
17	Имя существительное при переходных глаголах	1	https://chuklang.ru/media/sketch/ckt_AV_DO_incorporation.pdf	Беседа
18	Имя существительное при переходных глаголах	1	https://ling.hse.ru/data/2017/12/10/1160125485/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%80.%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%8B%20%D0%B2%20%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20(%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE).pdf?ysclid=lhczua4be8686334782	Беседа
19	Обобщение знаний об имени существительном	1		Беседа
20	Вспоминаем, повторяем	1		Диспут
Местоимение				
21	Местоимение	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Беседа
22	Склонение местоимений в единственном числе	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Беседа
23	Склонение местоимений во множественном числе	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Беседа
24	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа	1		Диспут
Имя прилагательное				
25	Прилагательное	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-Prilagatelnoe.html	Беседа
26	Многоосновные слова	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-Prilagatelnoe.html	Диспут
Глагол				
27	Глагол. Глагольная основа	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
28	Настоящее 2 время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/G	Беседа

			RAM/13-Glagol.html	
29	Прошедшее 2 время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
30	Настоящее 1 время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
31	Прошедшее 1 время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
32	Вспоминаем, повторяем	1		Дебаты
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	