


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
Л.Н. Елисеева  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 30.08.2024 № 01-19/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОДНКНР  
для 6 класса  
на 2024 - 2025 учебный год

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для обучающихся 6 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом, пятом и шестом классах. В шестом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за три года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в шестом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В шестом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают;
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Основными **целями** и **задачами** реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 6 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Согласно учебного плана школы на изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 6 классе выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недель).

## **2. Содержание учебного предмета «ОДНКНР» основного общего образования**

### **Вводный урок – 1 час**

#### **Что такое культура общества - 3 часа**

Что такое культура общества. Материальная и духовная культура. Человек и вера. Религия. Традиционные религии народов России.

#### **Нравственные ценности российской культуры - 6 часов**

Нравственные ценности народов России. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. Герои Великой отечественной войны. Нравственность и личность. Нравственные ценности. Воля и характер.

#### **Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей - 4 часа**

Семья-ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Семейные роли и ценности в прошлом и настоящем. Преемственность поколений. Бережливость доброта и милосердие. Семейные традиции: гостеприимство. Традиции семьи в разных религиозных культурах.

### **Роль образования в развитии культуры общества - 6 часов**

История развития образования в нашей стране на протяжении 10-21 веков. Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве. Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, М.В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Г.Р. Державин и другие деятели культуры 18-19 веков, внесшие вклад в развитие образования и русского языка. Царскоелицей. Религия и образование в традициях народов России.

### **Художественная культура народов России - 9 часов**

Художественная культура народов России. Понятие творчества. Виды искусства. Мифология и фольклор. Декоративно прикладное искусство. Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира.

### **Как сохранить культуру общества - 3 часа**

Как сохранить культуру общества. Что такое культурное наследие. Кому оно принадлежит. Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

### **Резерв - 2 часа**

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса ОДНКНР.

### **3.1. Личностные результаты отражают:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **3.2. Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3.3. Предметные результаты отражают:**

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность,

- национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
  - объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
  - сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
  - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
  - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации;
  - сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
  - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
  - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

#### 4. Тематическое планирование 6 класс

| №  | Тема раздела/урока      | Кол-во часов на раздел/тему | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|-------------------------|-----------------------------|---|
| 1  | Вводный урок            | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1?ysclid=lhcvsl9qg7921560915">https://resh.edu.ru/special-course/1/1?ysclid=lhcvsl9qg7921560915</a>   |
| <b>Что такое культура общества</b>               |                         |                             |   |
| 2  | Культура общества       | 1                           | <a href="https://yrok.pf/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html?ysclid=lhcv5111q2730775598">https://yrok.pf/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html?ysclid=lhcv5111q2730775598</a>   |
| 3  | Человек и вера          | 1                           | <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/chelovek-i-vera-konspekt-uroka-po-odnknr-6-klass.html?ysclid=lhcv6n5bi4961169963">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/chelovek-i-vera-konspekt-uroka-po-odnknr-6-klass.html?ysclid=lhcv6n5bi4961169963</a>             |
| 4  | Человек и вера          | 1                           | <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/25409-prezentaciya-religiya-kak-odna-iz-form-kultury-6-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/25409-prezentaciya-religiya-kak-odna-iz-form-kultury-6-klass.html</a>                                     |
| <b>Нравственные ценности российской культуры</b> |                         |                             |   |
| 5  | Гражданин и государство | 1                           | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gosudarstvo-i-grazhdanin-6-klass-5799233.html?ysclid=lhcv821q7p379974845">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gosudarstvo-i-grazhdanin-6-klass-5799233.html?ysclid=lhcv821q7p379974845</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6   | Кого называют патриотом                   | 1 | <a href="https://pptcloud.ru/pedagogika/kogo-nazyvayut-patriotom?ysclid=lhcv950dje141452587">https://pptcloud.ru/pedagogika/kogo-nazyvayut-patriotom?ysclid=lhcv950dje141452587</a>   |
| 7   | Героические страницы истории нашей страны | 1 | <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/geroicheskie-stranicy-istorii-nashej-strany-odnknr-6-klass-konspekt.html?ysclid=lhcv5odg6134581161">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/geroicheskie-stranicy-istorii-nashej-strany-odnknr-6-klass-konspekt.html?ysclid=lhcv5odg6134581161</a> |
| 8   | Героические страницы истории нашей страны | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-geroicheskie-stranicy-nashey-istorii-2089760.html?ysclid=lhcv9uf35103803552">https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatie-geroicheskie-stranicy-nashey-istorii-2089760.html?ysclid=lhcv9uf35103803552</a>                                     |
| 9   | Героические страницы истории нашей страны | 1 | <a href="https://mypreza.com/istoriya/geroicheskie-stranitsy-nashey-rodiny-rossii?ysclid=lhcvbbis6064394127">https://mypreza.com/istoriya/geroicheskie-stranitsy-nashey-rodiny-rossii?ysclid=lhcvbbis6064394127</a>   |
| 10  | Нравственные ценности личности            | 1 | <a href="https://yrok.pf/library/nravstvennie_tsennosti_lichnosti_154823.htm?ysclid=lhcvjhyoz197890575">https://yrok.pf/library/nravstvennie_tsennosti_lichnosti_154823.htm?ysclid=lhcvjhyoz197890575</a>   |
| <b>Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей</b> |   |   |   |
| 11  | Семья – ячейка общества                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/urokprezentaciya-semyayacheyka-obschestva-klass-3277697.html?ysclid=lhcvddfhs692397631">https://infourok.ru/urokprezentaciya-semyayacheyka-obschestva-klass-3277697.html?ysclid=lhcvddfhs692397631</a>   |
| 12  | Семейные ценности                         | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-4456669.html?ysclid=lhcv2liqn260280417">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-4456669.html?ysclid=lhcv2liqn260280417</a>   |
| 13  | Семейные ценности                         | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/03/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-po-teme-semya</a>   |
| 14  | Семейные ценности                         | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey?ysclid=lhcv9yx4q321915826">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey?ysclid=lhcv9yx4q321915826</a>                               |
| <b>Роль образования в развитии культуры общества</b>                |   |   |   |
| 15  | Общество и образование                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/kultura-i-obrazovanie-po-odnknr-6316856.html?ysclid=lhcvffrw5j784518988">https://infourok.ru/kultura-i-obrazovanie-po-odnknr-6316856.html?ysclid=lhcvffrw5j784518988</a>   |
| 16  | Начальное образование на Руси             | 1 | <a href="https://infourok.ru/kak-uchilis-na-rusi-kl-2230243.html?ysclid=lhcvgkau3a92557786">https://infourok.ru/kak-uchilis-na-rusi-kl-2230243.html?ysclid=lhcvgkau3a92557786</a>   |
| 17  | Образование в России в 18-19 веках        | 1 | <a href="https://infourok.ru/obrazovanie-i-pedagogicheskaya-mysl-v-rossii-xviii-nachala-xx-vv-4816376.html?ysclid=lhcvh6aiq6759800220">https://infourok.ru/obrazovanie-i-pedagogicheskaya-mysl-v-rossii-xviii-nachala-xx-vv-4816376.html?ysclid=lhcvh6aiq6759800220</a>                       |
| 18  | Царско-сельский лицей                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-carskoselskij-licej-4693443.html?ysclid=lhcvhun9i997401898">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-carskoselskij-licej-4693443.html?ysclid=lhcvhun9i997401898</a>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 19  | Религия и образование                           | 1 | <a href="https://yrok.pf/library/pourochnij_plan_po_odnknr_6_klass_po_uch_ebniku_osnov_122603.html?ysclid=lhcvihj1q237927869">https://yrok.pf/library/pourochnij_plan_po_odnknr_6_klass_po_uch_ebniku_osnov_122603.html?ysclid=lhcvihj1q237927869</a>               |
| 20  | Религия и образование                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-hristianskaya-vera-i-obrazovanie-drevnej-rusi-4317313.html?ysclid=lhcvinwmdn672146736">https://infourok.ru/plan-konspekt-hristianskaya-vera-i-obrazovanie-drevnej-rusi-4317313.html?ysclid=lhcvinwmdn672146736</a>       |
| <b>Художественная культура народов России</b> |   |   |   |
| 21  | Области художественной культуры                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-oblasti-hudozhestvennoj-kultury-6046452.html?ysclid=lhcvjicdrd264753749">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-oblasti-hudozhestvennoj-kultury-6046452.html?ysclid=lhcvjicdrd264753749</a> |
| 22  | Декоративно-прикладное искусство народов России | 1 | <a href="https://lusana.ru/presentation/27272?ysclid=lhcvkbo6by337981040">https://lusana.ru/presentation/27272?ysclid=lhcvkbo6by337981040</a>   |
| 23  | Выдающиеся деятели культуры народов России      | 1 | <a href="https://lusana.ru/presentation/46160?ysclid=lhcvl8wjmi358532301">https://lusana.ru/presentation/46160?ysclid=lhcvl8wjmi358532301</a>   |
| 24  | Художественная культура, рожденная религией     | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2022/02/01/kultura-rozhdyonnaya-religiey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2022/02/01/kultura-rozhdyonnaya-religiey</a>   |
| 25  | Художественная культура, рожденная религией     | 1 | <a href="https://pptcloud.ru/raznoe/iskusstvo-v-religioznoj-kulture-290206?ysclid=lhcvm75qu9708109623">https://pptcloud.ru/raznoe/iskusstvo-v-religioznoj-kulture-290206?ysclid=lhcvm75qu9708109623</a>   |
| 26  | Православная художественная культура            | 1 | <a href="https://uchitelya.com/orkse/190321-prezentaciya-hudozhestvennaya-kultura-v-pravoslavii.html">https://uchitelya.com/orkse/190321-prezentaciya-hudozhestvennaya-kultura-v-pravoslavii.html</a>   |
| 27  | Художественная культура ислама                  | 1 | <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznание/50480-prezentaciya-kultura-islama.html">https://uchitelya.com/obschestvoznание/50480-prezentaciya-kultura-islama.html</a>   |
| 28  | Вклад буддизма в мир искусства                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/06/kulturnye-traditsii-buddizma">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/06/kulturnye-traditsii-buddizma</a>   |
| 29  | Иудаизм и художественная культура               | 1 | <a href="https://myslide.ru/presentation/urok-odnknr-kultura-iudaizma?ysclid=lhcvovhxp25601435">https://myslide.ru/presentation/urok-odnknr-kultura-iudaizma?ysclid=lhcvovhxp25601435</a>   |
| <b>Как сохранить культуру общества</b>        |   |   |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 30 | Кого называют образованным человеком                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/plan-konspektk-uroku-odnknr-po-teme-kultura-i-obrazovanie-6307027.html?ysclid=lhcvpqf2ud755643832">https://infourok.ru/plan-konspektk-uroku-odnknr-po-teme-kultura-i-obrazovanie-6307027.html?ysclid=lhcvpqf2ud755643832</a> |
| 31 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 1 | <a href="http://pochemuha.ru/pochemu-nuzhno-berech-kulturnoe-nasledie?ysclid=lhcvqlgnrw787113947">http://pochemuha.ru/pochemu-nuzhno-berech-kulturnoe-nasledie?ysclid=lhcvqlgnrw787113947</a>   |
| 32 | Итоговое повторение   | 1 |   |
| 33 | Резерв  | 1 |   |
| 34 | Резерв  | 1 |   |

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

| № урока<br>(занятия) по<br>плану | Тема | Кол-во часов |          | Причина<br>корректировки |
|----------------------------------|------|--------------|----------|--------------------------|
|                                  |      | По плану     | По факту |                          |
|                                  |      |              |          |                          |