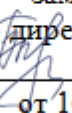


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В гостях у дедушки Эпэй»
для 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Проблема приобщения школьников к традициям чукотской народной культуры имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. И учитель как никто другой должен способствовать этому. Устное народное творчество является одним из лучших средств воспитания и обучения школьников: формирования у них лучших положительных, нравственных качеств, развития творческих способностей и получения культурологических знаний. Фольклорный материал является богатой, доступной и интересной основой для изучения родного языка, истории Чукотки, способствует развитию речи, фантазии.

Мудрая пословица гласит: «Когда мелеет река – идут к истоку». Традиционное устное народное творчество, фольклор и являются своеобразным «исток», средством формирования полноценной, духовно богатой личности ребёнка, гуманного мировоззрения, радости, оптимизма.

Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на занятиях внеурочной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование навыка чтения учащихся;
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников;
- Формирование первичных представлений о произведениях чукотских и эскимосских детских писателей;
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» рассчитан на учащихся 3 класса, на 34 учебных часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования

Пою тебе, Чукотка – 9 часов

Стихотворения чукотских и поэтов: Кымытваль А.А., Рыхтэу Ю.С., Тымнеттувье В., Тынескин В.В..

Наши Праздники – 5 часов

Рассказы о чукотских праздниках: Осенний праздник, Килвэй

Этот волшебный мир сказки – 11 часов

Чукотские и эскимосские сказки: Мышка, Хитрая мышка, Бычок и лисичка, Медведь-соня, Ворон и волк.

Малые фольклорные жанры – 2 часа

Малые фольклорные жанры чукотского народа: загадки, скороговорки.

Чукотка в рассказах – 6 часов

Произведения о явлениях природы, о занятиях и труде людей на Севере, о растительном и животном мире: Летом, Осенью, Весна.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, сельанин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из ее народов с определенной культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.

3.2. Метапредметными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
- строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

3.3. Предметными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- понимание чукотской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций чукотского народа;
- осознание духовно-нравственных ценностей родной (чукотской) литературы;
- осознание значимости чтения на чукотском языке для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении на чукотском языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать необходимую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер;
- находить в тексте отрывок, который помог бы ответить на поставленный вопрос;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора);
- сравнивать иллюстрации в учебнике с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; анализировать разные варианты заглавия, сравнивать их соответствия содержанию;
- создавать устный текст повествовательного характера (с опорой на прочитанное произведение);
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- формулировать выводы, основанные на содержании текста; создавать собственные высказывания на основе содержания текста; сравнивать тексты, близкие по форме и содержанию;
- находить отрывок литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т.д.);
- характеризовать поведение персонажей; анализировать поступки персонажей с точки зрения норм человеческой морали; оценивать речевое поведение персонажей, их характеры; выявить нормы морали, отраженные в произведении;
- сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.

4. Тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел /тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1	Стихотворение «Эмнун»	1	https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-tundru/?ysclid=lhctvakzwo683622126	Беседа
2, 3	Рассказ «Летом»	2	https://proza.ru/2007/08/10-15?ysclid=lhcu9v9f3x607000592	Беседа
4, 5	Рассказ «Осенью»	2	https://dzen.ru/a/XqHjn7iY5GIipR73	Беседа
6	А.А. Кымытваль «Боль земли»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-am-kimitval-zhizn-i-tvrchestvo-3056952.html?ysclid=lhctwhglln978353	Конкурс чтецов

			<u>82</u>	
7, 8, 9	Праздник «Вылгыкоранмат»	3	https://infourok.ru/prezentaciya-chukotskie-pisateli-i-poeti-1080827.html?ysclid=lhcu86zo7i150023797	Беседа. Экскурсия в бригаду
10, 11	Сказка «Мышка»	2	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhctxf1mb105088655	Беседа
12	Ю.С. Рытхэу «Осенью»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yurij-sergeevich-rytheu-5839061.html?ysclid=lhcu2df7zl679956274	Конкурс чтецов
13	В.В. Тынескин «Песня гонщика»	1	https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-tyneskin-v/?ysclid=lhcu3xibg1728190585	Конкурс чтецов
14, 15	Сказка «Три друга»	2	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhctxf1mb105088655	Беседа
16	А.А. Кымытваль «Мама»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-am-kimitval-zhizn-i-tvrchestvo-3056952.html?ysclid=lhctwhglln97835382	Конкурс чтецов
17, 18	Рассказ «Весна»	2	https://raenza.ru/blogs/captain/103?ysclid=lhcu9yxw90511026307	Беседа
19, 20	Сказка «Хитрая мышка»	2	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhctxf1mb105088655	Беседа
21, 22	Сказка «Бычок и лисичка»	2	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhctxf1mb105088655	Беседа
23	Сказка «Медведь – соня»	1	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhctxf1mb105088655	Беседа
24	В. Тымнеттувье «Весна»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-chukotskie-pisateli-i-poeti-1080827.html?ysclid=lhcu86zo7i150023797	Конкурс чтецов
25, 26	Сказка «Ворон и волк»	2	https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhctxf1mb105088655	Беседа
27	А.А. Кымытваль «Весна»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-am-kimitval-zhizn-i-tvrchestvo-3056952.html?ysclid=lhctwhglln97835382	Конкурс чтецов
28, 29	Праздник «Килвэй»	2	https://gauk-otok.ru/670-nacionalnyy-obryadovyy-prazdnik-kilvey.html	Беседа
30	А.А. Кымытваль «Тундра»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-am-kimitval-zhizn-i-tvrchestvo-3056952.html?ysclid=lhctwhglln97835382	Конкурс чтецов
31	А.А. Кымытваль «Прекрасная тундра наша»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-am-kimitval-zhizn-i-tvrchestvo-3056952.html?ysclid=lhctwhglln97835382	Конкурс чтецов
32	Загадки	1	https://cyberleninka.ru/article/n/chukotskie-zagadki-materialy-k-izucheniyu?ysclid=lhcszohgo12718499	Беседа

			<u>9</u>	
33	Скороговорки	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1683426591&tld=ru&lang=ru&name=2CPVwGHI.pdf&text=%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B8&url=http%3A%2F%2Fchukotskii.ukit.me%2Fuploads%2Fs%2F4%2Fo%2Fu%2F4oujpkltrnxu%2Ffile%2F2CPVwGHI.pdf&lr=11458&mime=pdf&l10n=ru&sign=efa418a431535d3e388d8eea2406&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1683426591%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D2CPVwGHI.pdf%26text%3D%D1%2587%D1%2583%D0%25BA%D0%25BE%D1%2582%D1%2581%D0%25BA%D0%25B8%D0%25B5%2B%D1%2581%D0%25BA%D0%25BE%D1%2580%D0%25BE%D0%25B3%D0%25BE%D0%25B2%D0%25BE%D1%2580%D0%25BA%D0%25B8%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fchukotskii.ukit.me%2Fuploads%2Fs%2F4%2Fo%2Fu%2F4oujpkltrnxu%2Ffile%2F2CPVwGHI.pdf%26lr%3D11458%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Defa418a431535d3e388d8eea2406%26keyno%3D0%26nosw%3D1	Беседа
34	Итоговое занятие	1		Беседа

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	