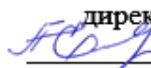


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 /Л.Н. Елисеева  
от 21.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Волшебный клубок»  
для 8 класса  
2024 – 2025 учебный год**

**Количество часов:** 1 часа в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Султрекова В.Л., учитель английского языка

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Волшебный клубок»**

Рабочая программа курса рассчитана на отстающих учеников по основной учебной программе (по различным причинам: физиология, здоровье, социальное состояние семьи) 8 класса и учеников, требующих наибольшего внимания, в виду выбора предмета иностранного языка как одного из возможных для сдачи экзамена в 9 классе. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Большое внимание в программе уделено грамматике и коммуникативному общению во время занятий.

### **Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:**

#### **- новизна**

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

#### **- доступность**

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

#### **- преемственность**

Материал логично расширяется и углубляется. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

#### **- научность**

Данный курс основан на материалах, разработанных в соответствии с содержанием ОГЭ по иностранному языку.

#### **- аутентичность**

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Волшебный клубок»**

Основная цель программы состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

**Место курса внеурочной деятельности «Волшебный клубок» в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 1 учебный год. 8 класс 34 часа в год (1 час в неделю).

## **2. Содержание курса**

### **8 КЛАСС**

«Грамматика во временах» (16 ч)

Ученики повторяют и осваивают грамматические времена английского языка в упражнениях и диалогах

«Интересные структуры предложений» (4 ч)

Ученики повторяют использование в грамматике и речи структуру предложений “There is.../There are/ There was.../There were”

«Умеем ли мы считать?» (4 ч)

Ученики повторяют использование в грамматике и речи порядковые и количественные числительные от 1 до 100, правила письма и говорения дат, закрепляют знания по времени дня и суток

«Немного обо всем» (10 ч)

Ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, письма, составляют диалоги на разные темы учебного года, повторяют грамматику артиклей, местоимений, прилагательных

## **3. Планируемые результаты**

### **3.1 Личностные результаты**

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **3.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 3.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

**В говорении:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;

- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов
1	«Грамматика во временах»	16
2	«Интересные структуры предложений»	4

3	Порядок слов в предложениях разного типа	4
4	«Немного обо всем»	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Past Simple.	1	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
2	Past continuous.	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
3	Постановка вопросов в Past continuous.	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
4	Правильные глаголы	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
5	Future Simple.	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
6	Постановка вопросов в Past Simple.	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
7	Определенный артикль The.	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
8	Фразовый глагол Go.	2	<a href="http://www.free-books.org/">http://www.free-books.org/</a>
9	Слова, которые легко перепутать break, destroy, damage.	1	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
10	Both, other, another.	1	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
11	Past Simple/past continuous.	2	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
12	Past Simple, Past Continuous, Past perfect.	3	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
13	Постановка вопросов в Past Simple, Past Continuous, Past perfect.	3	<a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
14	Past Perfect.	2	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
15	Постановка вопросов в Past Perfect.	2	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
16	Фразовый глагол bring.	1	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
17	Неисчисляемые существительные.	1	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
18	Порядок прилагательных в предложении.	1	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
19	Словообразование. Суффиксы существительных.	1	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>
20	Повторение основных типов чтения гласных.	1	<a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34
--	----