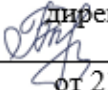


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

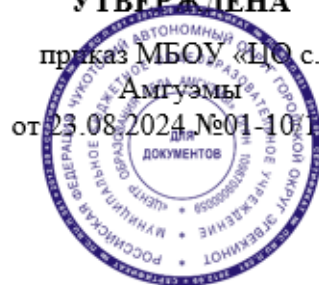
на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 19.08.2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 21.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«В гостях у дедушки Эпэй»  
для 4 класса  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Проблема приобщения школьников к традициям чукотской народной культуры имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. И учитель как никто другой должен способствовать этому. Устное народное творчество является одним из лучших средств воспитания и обучения школьников: формирования у них лучших положительных, нравственных качеств, развития творческих способностей и получения культурологических знаний. Фольклорный материал является богатой, доступной и интересной основой для изучения родного языка, истории Чукотки, способствует развитию речи, фантазии.

Мудрая пословица гласит: «Когда мелеет река – идут к истоку». Традиционное устное народное творчество, фольклор и являются своеобразным «исток», средством формирования полноценной, духовно богатой личности ребёнка, гуманного мировоззрения, радости, оптимизма.

**Цель** программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на занятиях внеурочной деятельности, воспитание уважительного отношения к обычаям и традициям, связанные с оленеводством.

### **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- расширение читательского и культурного кругозора младших школьников;
- расширение диапазона умений и навыков младших школьников в сфере оленеводческой деятельности;
- исследование особенностей среды обитания, стойбищ и жилища оленеводов;
- наблюдение за поведением и повадками оленей, различение их по внешнему виду: возрасту и масти;
- изучение способов пастьбы оленей: зимой, весной, летом и осенью;
- наблюдение за способами пересчета оленей и корализацию.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» рассчитан на учащихся 4 класса, на 34 учебных часа.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования**

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Пою тебе, Чукотка – 12 часов**

Стихотворения на чукотском языке: Осень, По первому снегу, Снегопад, Две матери, Родину люблю, Большая родина наша, Весна, В тундре, Олененок, Летом, Чукотское солнце

#### **Чукотские народные сказки – 7 часов**

Чукотские сказки: Зима, Человек - друг оленя, Медведь и копье, Олень и лось, Две белые птицы, Собаки и человек.

#### **Чукотка в рассказах – 11 часов**

Рассказы о родной природе, животных, людях и их занятиях: Тундра осенью, Море осенью, Собаки, Кто как живет зимой, Капканисты, Куропатка, На летовке, Куропатка и вездеход, Защитник, Нерпенек.

#### **История оленеводства у коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – 4 часа**

Традиционное хозяйство чукчи – оленеводство. Традиционное хозяйство эвены – оленеводство. Зима. Нартенная упряжь. Нарты. Лето. Верховой олень. Выючные олени. Итоговое занятие.

## **3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования**

**3.1. Личностными результатами** обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, сельанин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из ее народов с определенной культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.

**3.2. Метапредметными результатами** обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
  - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
  - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
  - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
  - владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
  - проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
  - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
  - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
  - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
  - преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
  - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
  - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
  - под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
  - строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**3.3. Предметными результатами** обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- понимание чукотской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций чукотского народа;
- осознание духовно-нравственных ценностей родной (чукотской) литературы;
- осознание значимости чтения на чукотском языке для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении на чукотском языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать необходимую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- осмысленно, правильно и выразительно читать целыми словами;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

- формулировать основную мысль текста;

- аргументированно высказывать свое отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- выявлять речевые особенности художественного произведения (образные слова и выражения, уменьшительно-ласкательные слова, слова-синонимы);

- определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- воспринимать красоту родной природы, воспетой поэтами; описывать эмоциональный тон произведения;

- определять тему пословиц и поговорок и ситуации, в которых они используются;

- характеризовать героев сказок, выявлять авторское отношение к герою;

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить иллюстрации, их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженным в тексте;

- характеризовать героев произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста, находить в тексте слова и выражения, характеризующие героя и событие;

- наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова;

- самостоятельно находить ключевые слова;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

- составлять простой и сложный план текста;

- определять роли выразительных средств в анализируемых произведениях;

- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;

- сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц;

- анализировать образные слова и выражения; выделять речевые признаки повествования от первого лица; определять значения слов в тексте;

- видеть языковые средства, использованные автором.

#### 4. Тематическое планирование

##### 4 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные	Форма занятия
---	--------------------	--------------	--	---------------

		<b>на раздел /тему</b>	<b>ресурсы</b>	
1	И. Пэумэт «Осень»	1	<a href="https://e.nlrs.ru/online/view/8659/files/assets/basic-html/page-550.html">https://e.nlrs.ru/online/view/8659/files/assets/basic-html/page-550.html</a>	Беседа
2	Рассказ В. Леонтьева «Тундра осенью»	1	<a href="https://library-chukotka.ru/calendar-famous-date/rodilsya-vladilen-vyacheslavovich-leontev-1928-1988-pedagog-pisatel-perevodchik-uchenyy-etnograf/?ysclid=lhcz03dc3t945309059">https://library-chukotka.ru/calendar-famous-date/rodilsya-vladilen-vyacheslavovich-leontev-1928-1988-pedagog-pisatel-perevodchik-uchenyy-etnograf/?ysclid=lhcz03dc3t945309059</a>	Беседа
3	Рассказ В. Леонтьева «Море осенью»	1	<a href="http://www.chukotka-museum.ru/poster/russkiy-chukcha-leontev/?ysclid=lhcz0krudo453351294">http://www.chukotka-museum.ru/poster/russkiy-chukcha-leontev/?ysclid=lhcz0krudo453351294</a>	Беседа
4	М.В. Вальгиргин «По первому снегу»	1	<a href="https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-valgirgin-m-v/?ysclid=lhcz251ea0473444193">https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-valgirgin-m-v/?ysclid=lhcz251ea0473444193</a>	Конкурс чтецов
5	Рассказ В. Леонтьева «Собаки»	1	<a href="https://www.livelib.ru/author/334788-vladilen-leontev/?ysclid=lhcz1faeq278479588">https://www.livelib.ru/author/334788-vladilen-leontev/?ysclid=lhcz1faeq278479588</a>	Беседа
6	В.Г. Кеулькут «Снегопад»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-viktor-keulkut-chukotskiy-poet-3017988.html?ysclid=lhczavrsra319048126">https://infourok.ru/prezentaciya-viktor-keulkut-chukotskiy-poet-3017988.html?ysclid=lhczavrsra319048126</a>	Конкурс чтецов
7	Рассказ «Кто как живет зимой»	1	<a href="https://www.nivasposad.ru/school/homepages/all_kurs/konkurs2013/web-pages/web/haritonova_angelina/html/fayna3.html?ysclid=lhczdd77m0763134099">https://www.nivasposad.ru/school/homepages/all_kurs/konkurs2013/web-pages/web/haritonova_angelina/html/fayna3.html?ysclid=lhczdd77m0763134099</a>	Беседа
8	Рассказ «Капканисты»	1	<a href="https://proza.ru/2019/12/26/1966?ysclid=lhczairxmr738212877">https://proza.ru/2019/12/26/1966?ysclid=lhczairxmr738212877</a>	Беседа
9	Рассказ «Куропатка»	1	<a href="https://proza.ru/2015/04/04/2076?ysclid=lhczfnybuh931370253">https://proza.ru/2015/04/04/2076?ysclid=lhczfnybuh931370253</a>	Беседа
10	Сказка «Зима»	1	<a href="https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480">https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480</a>	Беседа
11	М.В. Вальгиргин «Две матери»	1	<a href="http://zorinanata.ru/poety-chukotki/poety-chukotky-8">http://zorinanata.ru/poety-chukotki/poety-chukotky-8</a>	Конкурс чтецов
12	М.В. Вальгиргин «Родину люблю»	1	<a href="https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf">https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf</a>	Конкурс чтецов
13	П.И. Инэнликэй «Большая родина наша»	1	<a href="http://zorinanata.ru/storozhily-chukotki/starozhily-chukotki-petr-inenlikej">http://zorinanata.ru/storozhily-chukotki/starozhily-chukotki-petr-inenlikej</a>	Конкурс чтецов
14	М.В. Вальгиргин «Весна»	1	<a href="https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf">https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf</a>	Конкурс чтецов
15	А.А. Кымытваль «В тундре»	1	<a href="https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-kymytval-a-a/?ysclid=lhcsltnnxr117355850">https://www.kolymastory.ru/glavnaya/literatory-magadanskoy-oblasti/shtrihi-k-portretu-kymytval-a-a/?ysclid=lhcsltnnxr117355850</a>	Конкурс чтецов

16	М.В. Вальгиргин «Олененок»	1	<a href="https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf">https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf</a>	Конкурс чтецов
17	Сказка «Человек – друг оленя»	1	<a href="https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480">https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480</a>	Беседа
18	Сказка «Медведь и копье»	1	<a href="https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480">https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480</a>	Беседа
19	Сказка «Олень и лось»	1	<a href="https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480">https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480</a>	Беседа
20	Сказка «Две белые птицы»	1	<a href="https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480">https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480</a>	Беседа
21, 22	Сказка «Собаки и человек»	2	<a href="https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480">https://chukotskie-skazki.larec-skazok.ru/?ysclid=lhcs70gzvi232216480</a>	Беседа
23	В.Г. Кеулькут «Летом»	1	<a href="https://library-chukotka.ru/calendar-famous-date/rodilsya-viktor-grigorevich-keulkut-1929-1963-pervyy-chukotskiy-professionalnyy-poet-perevodchik-red/?ysclid=lhczbxmqae369884303">https://library-chukotka.ru/calendar-famous-date/rodilsya-viktor-grigorevich-keulkut-1929-1963-pervyy-chukotskiy-professionalnyy-poet-perevodchik-red/?ysclid=lhczbxmqae369884303</a>	Конкурс чтецов
24	Рассказ «На летовке»	1	<a href="https://ria.ru/20190822/1557671178.htm?ysclid=lhczgwtsor30600478">https://ria.ru/20190822/1557671178.htm?ysclid=lhczgwtsor30600478</a>	Беседа
25	Рассказ «Куропатка и вездеход»	1	<a href="https://ria.ru/20190822/1557671178.htm?ysclid=lhczgwtsor30600478">https://ria.ru/20190822/1557671178.htm?ysclid=lhczgwtsor30600478</a>	Беседа
26	Рассказ «Защитник»	1	<a href="https://ria.ru/20190822/1557671178.htm?ysclid=lhczgwtsor30600478">https://ria.ru/20190822/1557671178.htm?ysclid=lhczgwtsor30600478</a>	Беседа
27, 28	Рассказ «Нерпенюк»	2	<a href="https://faunistics.com/nerpy/?ysclid=lhc-zibjow569152467">https://faunistics.com/nerpy/?ysclid=lhc-zibjow569152467</a>	Беседа
29	М.В. Вальгиргин «Чукотское солнце»	1	<a href="https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf">https://egbook.chao.muzkult.ru/media/2021/11/18/1305436301/Val_girgin_M.V.pdf</a>	Конкурс чтецов
30	Традиционное хозяйство чукчи – оленоводство	1	<a href="https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/25/%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/?ysclid=m0ojumqk74931385306">https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/25/%D1%87%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/?ysclid=m0ojumqk74931385306</a>	Беседа, встреча с оленоводом
31	Традиционное хозяйство эвены – оленоводство	1	<a href="https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/11/%D1%8D%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B">https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/11/%D1%8D%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B</a>	Беседа



			<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/chukotskie-zagadki-materialy-k-izucheniyu?ysclid=m0ojvcmcx1536326479">5- %D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F %D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2 %D0%BE/?ysclid=m0ojvcmcx1536326 479</a>	
32	Зима. Нартенная упряжь. Нарты	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/chukotskie-zagadki-materialy-k-izucheniyu?ysclid=lhcsozohgo127184999">https://cyberleninka.ru/article/n/chukots kie-zagadki-materialy-k- izucheniyu?ysclid=lhcsozohgo1271849 99</a>	Беседа
33	Лето. Верховой олень. Вьючные олени	1	<a href="http://irbis.dalga.ru/DigitalLibrary/UMM_vo/555.pdf">http://irbis.dalga.ru/DigitalLibrary/UM M_vo/555.pdf</a>	Беседа
34	Итоговое занятие	1		Беседа

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	