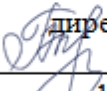


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
**для 3 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Воспитательный потенциал курса «Основы финансовой грамотности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

## 2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия:* Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Чему научатся школьники:

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

## **Тема 2. Монеты и бумажные деньги**

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия:* Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Чему научатся школьники:

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## **Тема 3. История денег в России**

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия:* «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Чему научатся школьники:

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## **Тема 4. Современные деньги в мире**

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия:* Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Чему научатся школьники:

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **Тема 5. Откуда в семье деньги**

Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия:* Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Чему научатся школьники:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги**

На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия:* Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Чему научатся школьники:

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами**

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия:* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Чему научатся школьники:

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8. Как сделать сбережения**

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия:* Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Чему научатся школьники:

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне начального общего образования**

#### **3.1. Личностные результаты**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

Будет формироваться:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- инициатива при поиске способа (способов) решения задачи;
- интерес к культуре, истории, природе своего народа, родной страны и других стран;
- анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учётом;

- умения применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивация к обучению, саморазвитию;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха во внеучебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.;
- восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям;
- понимание роли познаний в жизни человека;
- интерес к разнообразным видам деятельности, включая элементы: наблюдение, учебное исследование, игру;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
- самооценка на основе заданных критериев успешности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг».
- уважение к своей семье, любовь к родителям;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.

### 3.2. Метапредметные результаты

#### ***Регулятивные умения:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, географический, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

***Коммуникативные универсальные действия:***

- воспринимать информацию с учётом поставленной учебной задачи, вычленять информацию, необходимую для решения задачи;
- анализировать информацию, полученную в ходе выполнения деятельности;
- составлять план действий для решения поставленной задачи;
- характеризовать качества, признаки объекта;
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования по теме занятия, приводить убедительные доказательства;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, понимать и принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- работать в паре.
- сотрудничать в совместном решении проблемы.

### 3.3. Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- основные этапы организации проектной деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- методы исследования;
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета).
- выделение объекта исследования;
- постановка цели и задачи исследования;
- разделение учебно-познавательной деятельности на этапы;
- выдвижение гипотез и осуществление их проверки;
- работа в группе;
- пользование словарями, энциклопедиями другими источниками информации;
- ведение наблюдения окружающего мира;
- планирование и организация исследовательской и проектной деятельности.
- правильно называть родную страну, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- различать флаг и герб Чукотского АО;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- проектно-исследовательские работы на мини-конференциях школы;
- результаты участия в конкурсах разного уровня;
- творческие материалы в Интернете;
- включатся в конкурсную защиту проектно-исследовательских работ и творческих проектов.

## 4. Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
	<b>Тема 1. Что такое деньги</b>	<b>3</b>		
1.	Появление обмена товаров	1	<a href="http://istoriyadeneg.ru/">http://istoriyadeneg.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/ig-hra-po-finansovoi-ghramotnosti-dlia-mladshikh-shkol-nikov.html">https://videouroki.net/razrabotki/ig-hra-po-finansovoi-ghramotnosti-dlia-mladshikh-shkol-nikov.html</a>	Беседа
2.	Первые деньги	1	<a href="https://www.mos.ru/news/item/93529073/">https://www.mos.ru/news/item/93529073/</a>	Беседа
3.	Монеты	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/243446-zanimatelnyj-material-k-uroku-matematiki-po-t">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/243446-zanimatelnyj-material-k-uroku-matematiki-po-t</a>	Беседа
	<b>Тема 2. Бумажные деньги и монеты</b>	<b>5</b>		
4.	Монеты	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/43751-prezentaciya-o-chem-rasskazala-monetka-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/43751-prezentaciya-o-chem-rasskazala-monetka-3-klass.html</a>	Круглый стол
5.	Бумажные деньги	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/09/prezentatsiya-finansovaya-gramota-kruzhok-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/09/prezentatsiya-finansovaya-gramota-kruzhok-3-klass</a>	Исследовательская работа
6.	Гурт. Подделка монет	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-2-kla.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-2-kla.html</a>	Беседа
7.	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/26/finansovaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/26/finansovaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov</a>	Беседа
8.	Номинал банкнот. Защита от подделок	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3_%D0%BE%D1%82_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3_%D0%BE%D1%82_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8</a>	Исследовательская работа
	<b>Тема 3. Деньги в России</b>	<b>4</b>		
9.	Клады. «Меховые» деньги	1	<a href="https://history.wikireading.ru/336474">https://history.wikireading.ru/336474</a> <a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#1">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#1</a>	Беседа
10.	Первые русские монеты. Деньга и копейка	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/129466?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0">https://uchebnik.mos.ru/material/app/129466?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0</a>	Исследовательская работа



			<a href="#">%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%8B.%20%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B0</a>	
11.	Рубль, гривенник и полтинник	1	<a href="https://www.sliderpoint.org/prdownload-341.html">https://www.sliderpoint.org/prdownload-341.html</a>	Беседа
12.	Какие деньги были раньше в России	1	<a href="https://www.mdregion.ru/okladoiskatelstve/28-rasskazi-kladoiskatelstvo/1711-history-of-russian-ruble-part5.html">https://www.mdregion.ru/okladoiskatelstve/28-rasskazi-kladoiskatelstvo/1711-history-of-russian-ruble-part5.html</a>	Исследовательская работа
	<b>Тема 4. Современные деньги</b>	<b>5</b>		
13.	Современные деньги России	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/sovremennye_dengi_rossii_i_drugikh_stran/414-1-0-71014">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/sovremennye_dengi_rossii_i_drugikh_stran/414-1-0-71014</a>	Беседа
14.	Современные деньги России и других стран	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/sovremennye_dengi_rossii_i_drugikh_stran/414-1-0-71014">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/sovremennye_dengi_rossii_i_drugikh_stran/414-1-0-71014</a>	Беседа
15.	Современные деньги России и других стран	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#5">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#5</a>	Беседа
16.	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/03/zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti-sovremennye-dengi-raznyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/03/zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti-sovremennye-dengi-raznyh</a>	Беседа
17.	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8</a>	Беседа
	<b>Тема 5. Откуда берутся деньги</b>	<b>4</b>		
18.	Клады, лотереи, наследство	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/siemieinyi-biudzhiet-otkuda-v-siemie-bierutsia-dien-ghi.html">https://videouroki.net/razrabotki/siemieinyi-biudzhiet-otkuda-v-siemie-bierutsia-dien-ghi.html</a>	Беседа
19.	Заработная плата	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7</a>	Просмотр фильма
20.	Пенсии, пособия, стипендии	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7</a>	Беседа
21.	Аренда и проценты в банке, кредиты	1	<a href="http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/3305-16072014.html">http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/3305-16072014.html</a>	Беседа

	<b>Тема 6. Тратим деньги</b>	<b>5</b>		
22.	Расходы на самое необходимое	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6</a>	Игра
23.	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#4">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#4</a>	Игра
24.	Хобби, вредные привычки	1	<a href="https://klops.ru/news/financial_literacy/149036-dengi-na-veter-kak-vrednye-privychki-s-edayut-byudzhet">https://klops.ru/news/financial_literacy/149036-dengi-na-veter-kak-vrednye-privychki-s-edayut-byudzhet</a>	Игра
25.	На что тратятся деньги	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031576?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9D%D0%B0%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031576?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9D%D0%B0%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8</a>	Беседа
26.	На что тратятся деньги	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031576?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9D%D0%B0%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031576?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9D%D0%B0%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8F%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8</a>	Игра
	<b>Тема 7. Управление деньгами</b>	<b>3</b>		
27.	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9">https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9</a>	Практическая работа
28.	Как умно управлять своими деньгами	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031578?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031578?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8</a>	Игра
29.	Как умно управлять своими деньгами	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031578?menuReferrer=catalogue&amp;class_level">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031578?menuReferrer=catalogue&amp;class_level</a>	Игра

			<a href="#">_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8</a>	
	<b>Тема 8. Сбережения</b>	5		
30.	Куда и как откладывать деньги	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-zaniatiu-povnieurochnoi-dieiatiel-nosti-kak-sbieriech-dien-g.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-zaniatiu-povnieurochnoi-dieiatiel-nosti-kak-sbieriech-dien-g.html</a>	Беседа
31.	Как сбережения делать	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031583?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031583?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>	Игра
32.	Как сбережения делать	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031583?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031583?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>	Игра
33.	Как сбережения делать	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031583?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031583?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=3&amp;search=%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F</a>	Игра
34.	Презентация проекта	1		Презентация

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности» 3 класс**

<b>№ занятия по плану</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>		<b>Причина корректировки</b>
		<b>По плану</b>	<b>По факту</b>	