


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 19.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/Л.Н. Елисеева
от 21.08.2024 г.



АДАптированная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по внеурочной деятельности
«Логопедическая коррекция» для учащихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Хейчиева Т.М., учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР) по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития

Общая характеристика курса внеурочной деятельности коррекционно – развивающих занятий «Логопедическая коррекция»

Категория обучающихся с ЗПР является наиболее многочисленной среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородной по составу группой школьников. У всех обучающихся с ЗПР выявляются выраженные затруднения в усвоении учебных программ, в той или иной степени.

Рабочая логопедическая программа «Логопедическая коррекция» ориентирована на детей с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих нарушения звукопроизношения.

Данная программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа учебного курса «Логопедическая коррекция», наряду с коррекционными и общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов и коррекцию звукопроизношения, включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – преодолеть в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. Программа построена на основе комплексного междисциплинарного подхода, активного использования современных компьютерных технологий в коррекционном процессе, что позволяет эффективно и максимально быстро компенсировать нарушенные функции.

Цели изучения курса внеурочной деятельности коррекционно – развивающих занятий «Логопедическая коррекция»

Цель - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Место курса внеурочной деятельности коррекционно – развивающих занятий «Логопедическая коррекция»

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» разработан в соответствии с режимом работы организации по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 5 - 9 классов составляет 34 учебных недели.

На уровне основного общего образования для обязательного изучения внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция» в 8 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год соответственно.

2.Содержание курса логопедической коррекции

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся **(1 занятие).**

Фонетика. Лексика (10 занятий): развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика (11 занятий). Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь (12 занятий). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Логопедическое обследование устной и письменной речи.

3. Планируемые результаты коррекционной программы

3.1 Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.3 Предметные результаты

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование занятий | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|
| Раздел 1. Логопедическое обследование устной и письменной речи. | | 1 | http://www.festival.1september.ru/ |
| Раздел 2. Фонетика | | 5 | http://www.festival.1september.ru/ |
| 2.1 | Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов. | 1 | http://www.festival.1september.ru/ |
| 2.2 | Дифференциация мягких и твердых согласных | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 2.3 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 2.4 | Звукобуквенный анализ слова | 2 | http://nsportal.ru/ |
| Раздел 3. Лексика. | | 6 | https://uchitelya.com/ |
| 3.1 | Однозначные и многозначные слова. | 2 | https://uchitelya.com/ |
| 3.2 | Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. | 2 | https://uchitelya.com/ |
| 3.3 | Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. | 2 | http://nsportal.ru/ |
| Раздел 4. Грамматика. | | 11 | https://uchitelya.com/ |
| 4.1 | Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | http://www.festival.1september.ru/ |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 4.2 | Слово. Родственные слова. Однокоренные слова. | 1 | http://www.festiv.al.1 september.ru/ |
| 4.3 | Словообразование. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. | 1 | http://www.festiv.al.1 september.ru/ |
| 4.4 | Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 4.5 | Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 4.6 | Формирование падежных конструкций существительных. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 4.7 | Имя прилагательное | 1 | https://uchitelya.com/ |
| 4.8 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 4.9 | Глагол. Общее понятие. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 4.10 | Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 4.11 | Изменение глаголов по временам. | 1 | https://uchitelya.com/ |
| Раздел 5. Связная речь. | | 11 | http://nsportal.ru/ |
| 5.1 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 5.2 | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 5.3 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 1 | https://uchitelya.com/ |
| 5.4 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 5.5 | Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 5.6 | Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 5.7 | Деление текста на части. Работа над планом | 1 | https://uchitelya.com/ |
| 5.8 | Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана. | 1 | https://uchitelya.com/ |
| 5.9 | Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов. | 1 | http://nsportal.ru/ |
| 5.10 | Итоговое занятие по теме: «Связная речь». | 2 | http://nsportal.ru/ |
| Раздел 6. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи. | | 1 | |
| ИТОГО: | | 35 | |