




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол от 15.05.2020 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УР  
 Быличкина О.А.  
от 22.05.2020

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказ МБОУ «ЦО  
с Амгуэмы»  
от 10.08.2020 г. № 01-10/204

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол от 20.01.2021 г. №2

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УР  
 Быличкина О.А.  
от 22.01.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказ МБОУ «ЦО  
с Амгуэмы»  
от 25.11.2021 г. № 01-10/033

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**для 3 класса**  
**2020 - 2021 учебный год**

**Количество часов:** 2 час в неделю, 68 часа в год

**Составитель:** Ерискина Л.В., учитель начальных классов

Амгуэма  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД:***

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы и приёмы учебных действий для работы с графическими моделями;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

#### **Регулятивные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение общаться со сверстниками и с учителем;
- умение задавать вопросы;
- умение выслушивать собеседника, не перебивая;
- умение доказывать свою точку зрения;
- умение признать свою ошибку;
- участвовать в олимпиадах и конкурсах;
- представлять проектный продукт ученическому сообществу.

#### **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Планируемые предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической

форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.
- выделять свойства предметов;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## **2. Содержание внеурочной деятельности**

### **Раздел 1 Задания на развитие внимания - 18ч**

- Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.
- Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.
- Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.
- Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### **Раздел 2 Задания на развитие памяти – 14 ч.**

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.
- Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### Раздел 3 Задания на совершенствование воображения– 28 ч.

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Раздел 4 Задания на развитие логического мышления – 8 ч.

- Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов
<b>Раздел 1 Задания на развитие внимания— 18ч</b>		
1-2	Вводное занятие. Зачем человеку математика? Знакомство с понятием «диаграмма»	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекалыванию спичек. Графические модели	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	2

	решать нестандартные задачи.	
17-18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
	<b>Раздел 2 Задания на развитие памяти – 14 ч.</b>	
19-20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
21-22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
23-24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
25-26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
27-28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
29-30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
31-32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	2
	<b>Раздел 3 Задания на совершенствование воображения – 28 ч.</b>	
33-34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
37-38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
39-40	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
41-42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
43-44	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
45-46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
49-50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
51-52	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
53-54	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	2

	решать нестандартные задачи.	
55-56	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
57-59	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
	<b>Раздел 4 Задания на развитие логического мышления – 8 ч.</b>	
60- 63	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
64-65	Решение логических задач через выдвижение гипотез	2
66-67	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1