

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224
Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
БОУ «Александр Николаевич Быличкин»
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», о/д: Директор,
email: school_amguyema@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 16:55:19 +12:00

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
коррекционно- развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов»
для 5 класса
на 2026-2027 учебный год**

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Марилова М.Ц., педагог-психолог

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными нормативно-правовыми документами, на основании которых составлена рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»;
- положение МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» о рабочей программе.

Курс составлен с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, исходя из психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основании рекомендаций ПМПК. Данный курс обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: это занимательные упражнения над развитием познавательной деятельности, формированием коммуникативных навыков, расширением представления об окружающей действительности, коррекцией индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития школьника. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Цели изучения курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Цель: развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии); способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению.

Задачи курса:

- научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- сформировать у учащихся, как устойчивость внимания, так и распределение внимания, то есть умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, такое умение основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности; с помощью систематического выполнения упражнений увеличить объём, концентрацию внимания, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- сформировать у учащихся опосредованное запоминание, то есть умение использовать

для запоминания вспомогательные средства, для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определённые связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков; улучшить показатели развития объёма слуховой, зрительной памяти;

- всесторонне развить такие операции мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификации, абстрагирование, сравнение, умозаключение, проведение аналогий, установление закономерностей, формирование логических операций;

- сформировать у школьников как воссоздающее, так и творческое воображение;

- сформировать у учащихся навыки зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации движений

Место курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5 – 9 классах, 34 часа в год соответственно в каждом классе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок 3ч.

Диагностика познавательных процессов. Анализ диагностических данных, самооценка. Психогимнастические игры и упражнения. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. Анализ диагностических данных, самооценка. Проективные тесты-рисунки, социометрическая методика.

Раздел 2. Коррекция познавательных процессов 15 ч.

Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Игры. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие межпонятийного мышления

Мышление. Развитие наглядно-образного мышления, формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Развитие памяти, внимания, мышления. Выполнение упражнений, тестов.

Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба»

Раздел 3. Развитие мнемонических способностей 15 ч.

Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.

Обучение способам эффективного запоминания. Выполнение упражнений по развитию запоминания. Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.

Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.

Дидактические игры и упражнения. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.

Раздел 4. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация 15 ч.

Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры». Выполнение упражнений, решение логических и понятийных задач.

Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Выполнение упражнений

Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».

Выполнение упражнений. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Выполнение упражнений.

Раздел 5. Развитие воображения, восприятия 7 ч.

Развитие творческих способностей и воображения учащихся. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.

Раздел 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы 7 ч.

Учимся дружить и сотрудничать. Диагностика эмоциональной сферы. Чувства и эмоции. Диагностика страхов. Диагностика школьной тревожности. Самооценка и ценностные ориентации школьников. Выполнение упражнений. Качества, важные для общения. Упражнения. Какие мы в общении? Выражаем свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Коммуникативные игры.

Раздел 7. Произвольность, волевая регуляция 6 ч.

Диагностика эмоционально – волевой сферы. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Диагностика памяти.

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. Исследование динамики развития психических процессов. Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Умозаключения по аналогии. Практическая работа

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

3.1 Личностные результаты

Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

- освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению;
- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- умение распознавать и выражать свои эмоции;
- умение управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- умение логически рассуждать;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- умение сравнивать предметы, понятия;
- умение копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- умение осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- умение работать в группе.

Тематическое планирование

№	Тема учебного предмета/курса	часов	ЭОР
	Раздел 1.Диагностический блок	3	
1.	Диагностика познавательных процессов. Анализ диагностических данных, самооценка. Психогимнастические игры и упражнения.	1	http://www.psylab.info/
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания	1	http://azps.ru/
3.	Анализ диагностических данных, самооценка. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	1	http://www.psylab.info/
	Раздел 2. Коррекция познавательных процессов	15	
4.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант»,	1	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96

	«Путаница», «Корректирующая проба».		
5.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	http://www.kindergenii.ru/index.htm
6.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1	http://www.detiseti.ru/
7.	Развитие умения действовать по инструкции.	1	http://adalin.mospsy.ru/
8.	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	1	http://www.solnet.ee/index.html
9.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	http://www.prozagadki.ru/
10.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
11.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1	http://www.kindergenii.ru/index.htm
12.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	http://www.detiseti.ru/
13.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления .	1	http://adalin.mospsy.ru/
14.	Упражнения на развитие межпонятийного мышления	1	http://www.solnet.ee/index.html
15.	Мышление. Развитие наглядно-образного мышления, формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	1	http://www.prozagadki.ru/
16.	Развитие памяти, внимания, мышления. Выполнение упражнений, тестов.	1	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
17.	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба»	1	http://www.kindergenii.ru/index.htm
18.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления .	1	http://www.detiseti.ru/
	Раздел 3. Развитие мнемонических способностей	15	
19.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры и упражнения: «Имена»,	1	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96

	«Геометрические фигуры».		
20.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	http://www.kindergenii.ru/index.htm
21.	Обучение способам эффективного запоминания. Выполнение упражнений по развитию запоминания.	1	http://www.detiseti.ru/
22.	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1	http://adalin.mospsy.ru/
23. 24. 25. 26.	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	4	http://www.solnet.ee/index.html
27.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	1	http://www.prozagadki.ru/
28. 29	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
30. 31.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	http://www.kindergenii.ru/index.htm
32. 33.	Дидактические игры и упражнения. Выполнение упражнений по развитию памяти, по запоминанию и воспроизведению.	2	http://www.detiseti.ru/
	Раздел 4. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.	15	
34. 35. 36. 37.	Логическое и понятийное мышление. Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры». Выполнение упражнений, решение логических и понятийных задач.	4	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
38. 39. 40. 41.	Установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения: «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Выполнение	4	http://www.kindergenii.ru/index.htm

	упражнений		
42. 43. 44. 45.	Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Выполнение упражнений. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.	4	http://www.detiseti.ru/
46. 47. 48.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Выполнение упражнений.	3	http://adalin.mospsy.ru/
	Раздел 5. Развитие воображения, восприятия	6	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
49. 50.	Развитие творческих способностей и воображения учащихся.	2	http://www.kindergenii.ru/index.htm
51. 52.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.	2	http://www.detiseti.ru/
53. 54.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.	2	http://adalin.mospsy.ru/
	Раздел 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы	8	
55. 56.	Учимся дружить и сотрудничать. Диагностика эмоциональной сферы. Чувства и эмоции. Диагностика страхов. Диагностика школьной тревожности.	2	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
57. 58.	Самооценка и ценностные ориентации школьников. Выполнение упражнений.	2	http://www.kindergenii.ru/index.htm
59. 60.	Качества, важные для общения. Упражнение «Шалтай-Болтай». Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	2	http://www.detiseti.ru/
61. 62.	Какие мы в общении? Выражаем свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игра «Собираемся в путешествие». Игра «Слон», «Портрет хорошего мальчика (девочки)» Коммуникативные игры.	2	http://adalin.mospsy.ru/
	Раздел 7. Произвольность, волевая регуляция.	8	
63.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96

64.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1	http://www.kindergenii.ru/index.htm
65.	Диагностика памяти.	1	http://www.detiseti.ru/
66.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1	http://adalin.mospsy.ru/
67.	Исследование динамики развития психических процессов	1	http://www.solnet.ee/index.html
68.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	http://www.prozagadki.ru/