
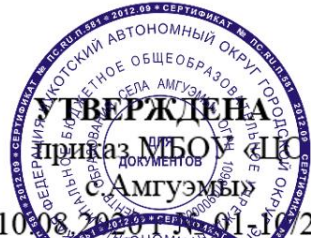


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»


РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол от 15.05.2020 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УР
 Быличкина О.А.
от 22.05.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ЦО
с Амгуэмы»
от 10.08.2020 г. № 01/10/204



РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол от 20.01.2021 г. №2

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УР
 Быличкина О.А.
от 22.01.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ЦО
с Амгуэмы»
от 25.01.2021 г. № 01/10/033



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса
2020- 2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год

Составитель: Нутевги М.Г., учитель начальных классов

Амгуэма
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные (общие) результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- сопоставлять слова: предмет, свойства (качества) и действия предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?
 - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
 - выделять предложения из речи;
 - в устной речи интонацию конца предложений;
 - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
 - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
 - предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
 - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
 - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
 - применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
 - писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
 - наблюдать над образованием звуков речи;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
 - определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
 - обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
 - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета, курса

Обучение грамоте (письмо 82ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (50 часов)

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.

Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Тематические группы слов. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Происхождение слов. Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш. Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог (2ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов (2ч)

Правила переноса слов с одной строки на другую: *стра-на, уро-ки.* Невозможность переноса слов, состоящих из одного слога или слогов, содержащих одну букву (*крот, улей*). Применение правила правописания — перенос слов. *Развитие речи.* Наблюдение за словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов авторами.

Ударение (общее представление) (2ч)

Способы выделения ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака. Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (2ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель.*

Гласные звуки (3ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон — сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-

безударный. Функция букв **е, ё, ю, я**. Слова с буквой **э**. Слово с непроверяемым написанием: *деревня*. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря. Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова, молоко*. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (2ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И (1ч)

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв **е, ё, ю, я**. Слово с непроверяемым написанием: *ребята*. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3ч)

Использование на письме мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, согласный парный — непарный; звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (1ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Буквосочетания чк, чн, чт (1ч)

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; сочетания **чк, чн, чт**. Слово с непроверяемым написанием: *девочка. Развитие речи*. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч)

Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Слово с непроверяемым написанием: *машина*. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях, городов и т. д. (общее представление). Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Слово с непроверяемым написанием: *Москва. Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Повторение (1ч)

Повторение изученных правил написания слов.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела/урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <i>Добукварный период. Обучение письму (14ч)</i> | | |
| 1 | Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
| 5 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 |
| 6 | Письмо элементов букв | 1 |
| 7 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 |
| 8 | Письмо коротких и длинных линий | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | 1 |
| 10 | Письмо строчной и заглавной букв А, а . | 1 |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв О, о . | 1 |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 13 | Письмо строчной буквы ы | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 1 |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 17 | Письмо заглавной и строчной букв К, к. | 1 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 19 | Письмо слогов и слов с буквами Т, т. | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 26 | Письмо слов с буквами М, м | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 28 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 30 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 31 | Списывание текстов с изученными буквами | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 33 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д. | 1 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 1 |
| 35 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 36 | Закрепление написания букв Я, я | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 38 | Написание заглавной буквы Г. | 1 |
| 39 | Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА - ЧУ | 1 |
| 40 | Сочетания ЧА – ЧУ | 1 |
| 41 | Написание буквы ь | 1 |
| 42 | Написание буквы ь , слов и предложений с ь | 1 |
| 43 | Письмо строчной буквы ш. | 1 |
| 44 | Заглавная буква Ш | 1 |
| 45 | Письмо строчной буквы ж | 1 |
| 46 | Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ - ШИ | 1 |
| 47 | Написание строчной буквы ё | 1 |
| 48 | Заглавная буква Ё | 1 |
| 49 | Написание букв Й, й. | 1 |
| 50 | Написание строчной буквы х | 1 |
| 51 | Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) | 1 |
| 53 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 54 | Написание предложений с буквами Ю, ю | 1 |
| 55 | Написание строчной буквы ц. | 1 |
| 56 | Написание заглавной буквы Ц | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 57 | Написание строчной буквы э | 1 |
| 58 | Написание заглавной буквы Э | 1 |
| 59 | Написание строчной буквы щ | 1 |
| 60 | Написание заглавной буквы Щ | 1 |
| 61 | Написание букв Ф, ф | 1 |
| 62 | Написание строчных ь и ъ | 1 |
| 63 | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв 3 | 1 |
| 64 | Повторение | 1 |
| <i>Послебукварный период. Обучение письму (18ч)</i> | | |
| 65 | Повторение изученного в букварный период | 1 |
| 66 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 |
| 67 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 69 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 70 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 71 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 72 | Мониторинг | 1 |
| 73 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 74 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 75 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 76 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 77 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 78 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 79 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 80 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 81 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| 82 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений | 1 |
| <i>Русский язык (50 часов)</i> | | |
| <i>Наша речь (2ч)</i> | | |
| 83 | Знакомство с учебником «Русский язык» | 1 |
| 84 | Язык и речь | 1 |
| <i>Текст, предложение, диалог (3ч)</i> | | |
| 85 | Текст и предложение (общее представление), диалог | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 86 | Предложение | 1 |
| 87 | Диалог | 1 |
| Слова, слова, слова... (4ч) | | |
| 88 | Слово как единица языка и речи | 1 |
| 89 | Слова-названия | 1 |
| 90 | Тематические группы слов | 1 |
| 91 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | | |
| Слово, слог, перенос (4ч) | | |
| 92 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 93 | Слово и слог | 1 |
| 94 | Перенос слов (общее представление) | 1 |
| 95 | Правила переноса слов | |
| Ударение (2ч) | | |
| 96 | Ударение | 1 |
| 97 | Ударение | 1 |
| Звуки и буквы (34ч) | | |
| Звуки и буквы (2ч) | | |
| 98 | Звуки и буквы | 1 |
| 99 | Звуки и буквы | 1 |
| Русский алфавит, или азбука (2ч) | | |
| 100 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 101 | Алфавит | 1 |
| Гласные звуки (3ч) | | |
| 102 | Гласные звуки | 1 |
| 103 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 104 | Слова с буквой э | 1 |
| Ударные и безударные гласные звуки (5ч) | | |
| 105 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
| 106 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 107 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 108 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов | 1 |
| 109 | Наблюдение над словами с непроверяемыми гласными. Проверочный диктант | 1 |
| Согласные звуки (2ч) | | |
| 110 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 111 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| Буквы й и и (1ч) | | |
| 112 | Буквы й и и | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч) | | |
| 113 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 114 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 |
| 115 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами | 1 |

| Мягкий знак (ь) (3ч) | | |
|--|--|---|
| 116 | Буква «мягкий знак» (ь) Как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 117 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь) | 1 |
| 118 | Правописание слов с мягким знаком (ь) | 1 |
| Глухие и звонкие согласные звуки (5ч) | | |
| 119 | Особенности глухих и звонких согласных звуков | 1 |
| 120 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 121 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова | 1 |
| 122 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова | 1 |
| 123 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова | 1 |
| Шипящие согласные звуки (1ч) | | |
| 124 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| Буквосочетания чк, чн, чт (1ч) | | |
| 125 | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт | 1 |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч) | | |
| 126 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| 127 | Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши. | 1 |
| 128 | Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант | 1 |
| Заглавная буква в словах (3ч) | | |
| 129 | Заглавная буква | 1 |
| 130 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |
| 131 | Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| Повторение (1ч) | | |
| 132 | Повторение изученного материала. Проверочный диктант | 1 |