

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
/Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224

Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=snkoj_apt@mail.ru
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.08.12 13:17:45 +12'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математическим представлениям
для 6 класса
на 2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Ерискина Л.В., учитель начальных классов

Амгуэма

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

На изучение математических представлений в 5 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о величине", "Представления о форме", "Пространственные представления", "Временные представления".

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов

по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Количественные представления – 20 ч.</i>			
1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
2.	Различение множеств: «Сколько?».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
3.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
6.	Счет равными числовыми группами (по 2).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
7.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
9.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
10.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
12.	Соотнесение количества предметов с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

14.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
15.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
16.	Соотнесение количества предметов с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
17.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
18.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
19.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
20.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
Представления о величине – 12 часов			
21	Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
22	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
23	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
24	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
25	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
26	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
27	Различение предметов по весу.		
28	Узнавание весов, частей весов, их назначение.		
29	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.		

30	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.		
31	Различение однородных предметов по весу.		
32	Сравнение однородных предметов по весу.		
Представление о форме – 12 часов.			
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
35	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусok».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
36	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
38	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
39	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
40	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
42	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
43	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
44	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
Пространственные представления - 14 часов.			

45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
47.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
48.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
49.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
51.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
52.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
54.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
55.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
56.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
57.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
Временные представления – 10 часов.			
59.	Знание порядка следования частей суток.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

60.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
61.	Знание последовательности дней недели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
67.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
68.	Сравнение людей по возрасту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	