

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

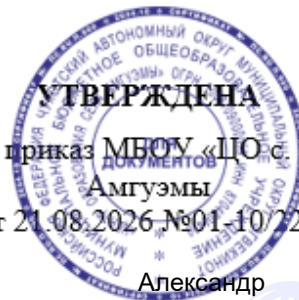
СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224



Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
ОП: от: Александр Николаевич Быличкин,
муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ош-Директор,
email: school_amguema@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.12 13:14:29 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного коррекционного курса «Предметно – практические
действия» для обучающихся 6 класса
на 2026- 2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Марилова М.Ц., педагог - психолог

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 6 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых.

Рабочая программа внеурочного коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 6 класса составлена с учетом психофизических особенностей учащихся познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» сформирована с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочный коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения – является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачами программы внеурочного коррекционного курса «Предметно-практические действия» являются:

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- Формирование положительного отношения к обучению и труду;
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- Формирование положительных качеств личности;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В рамках программы в зависимости от конкретных проблем ребенка разрабатывается индивидуальный план коррекционных занятий.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

Раздел 1. «Действия с материалами»;

Раздел 2. «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с обучающим выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных

коррекционных задач.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 25 мин.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание внеурочного коррекционного курса

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов обследования обучающихся.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал.

Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет.

Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать

предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекаладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у обучающихся.

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов
I.	Действия с материалами	
1.1	Работа с бумагой и ватой.	
	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание бумаги, ваты. Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист», «Гриб», «Яблоко». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Шапка для куклы», «Гриб». Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием: «Забор», «Бабочка», «Дерево».	10
1.2	Работа с крупой, песком, водой	8
	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку». Пересыпание материала. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин». Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком, лопаткой. Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин», «Налей воду в кастрюли».	
1.3	Работа с нитками	4
	Разборка, сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку, картон. Знания о нитках. Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, в игре. Анализ образца и планирование работы по предметно – операционному плану. Наматывание ниток на картон «Конфета», «Кот», Шнуровка «Одежда».	
1.4	Работа с пластилином	5
	Способ размазывания пластилина (сверху вниз, слева направо, по	

	кругу). Изготовление мяча, игрушки, огурца, елочки, рыбки способом размазывания на заготовках.	
II.	Действие с предметами	
2.1	Цвет. Форма	9
	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусоч»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. Группировка предметов разной величины, цвета и формы. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	
2.2	Элементарное конструирование	10
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. «Стул, дом», «Кровать, стол», «Снежинка, лестница», «Ёлочки, дом». Складывание разрезных картинок из двух - четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные». Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем). «Башенки», «Заборчик», «Домик с дорожкой», «Дороги с мостом», «Гараж для машины». Конструирование игрушек «Машина» из конструктора Lego. Тематическое коллективное конструирование «Улица».	
2.3	Работа с мозаикой	10
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный – два синих и т.д.). Выкладывание треугольника по трем опорным точкам. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Куручка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположенных в ряд); «Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху); «Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент); «Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).	
2.4	Предметно-манипулятивные действия	9
	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Вращение предмета. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках,	

	детали конструктора с болтами и гайками и др.) Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы», «Запасы для белочки». Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками. «Разложи ряд по цвету и величине». «Разложи ряд по форме и величине».	

Планируемые результаты освоения внеурочного коррекционного курса «Предметно – практические действия» на уровне основного общего образования

Изучение внеурочного коррекционного курса в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения данного курса.

3.1.Личностные результаты

В результате изучения внеурочного коррекционного курса «Предметно – практические действия» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,
- коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

3.2.Предметные результаты:

Раздел 1. «Действия с материалами»

- Уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на объекте;
- Уметь воспринимать, удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон;
- Сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- Скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- Резать бумагу по прямым линиям;
- Резать бумагу по закругленным линиям;
- Наклеивать материалы на картон;
- Раскладывать по коробкам разный материал;
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать, разрывать пластилин, соединять пластилин, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, размазывать пластилин по основе;
- Смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань;
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Сортировать природный материал

Раздел 2. «Действия с предметами»

- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- Складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)
- Играет с учителем в элементарные сюжетные игры -Складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции
- Собирает разрезные картинки из 5-6 частей
- Строит из кубиков
- Называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и вспомогательные цвета
- Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)
- Выбирает предмет по величине
- Подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, овал)
- Собирает пирамидку без учета величины колец -Ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина, право, лево)
- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
- Выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений
- Строит простые предметы из конструктора

3.3. Метапредметные результаты

Изучение курса «Предметно – практические действия» в 6 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

3.3.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

3.3.2 Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.
- формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с бумагой. Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца.	1	"Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) 6 класс (infourok.ru)
2.	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца.	1	
3.	Упражнения в сминании газеты «Волшебная бутылка».	1	
4.	Упражнения в сминании газеты «Разноцветные камешки».	1	
5.	Разрывание бумаги.	1	
6.	Разрывание бумаги. «Крошки для птичек».	1	Презентация Игры.
7.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».	1	Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
8.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист».	1	
9.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Фрукты».	1	
10.	Разрывание ваты. Аппликация «Облака».	1	"Развитие моторики у обучающихся с глубокой умственной отсталостью на уроках ручного труда" учитель: Машанова Татьяна Алексеевна (multiuro k.ru)
11.	Работа с крупой, песком, водой. Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку».	1	
12.	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».	1	
13.	Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	1	
14.	Пересыпание крупы ложкой.	1	
15.	Пересыпание крупы стаканчиком.	1	
16.	Пересыпание песка лопаткой.	1	
17.	Пересыпание песка стаканчиком.	1	
18.	Сортировка круп.		"Развитие мелкой моторики у обучающихся с глубокой умственной отсталостью на уроках (multiuro k.ru)
19.	Работа с нитками. Разборка ниток. Сортировка по цвету		
20.	Наматывание ниток на катушку, картон.	1	http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/

21.	Наматывание ниток на картон «Конфета».	1	
22.	Наматывание ниток на картон «Кот».	1	
23.	Работа с пластилином. Разминание и отщипывание пластилина «Покорми птичек».	1	
24.	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».	1	Презентация к занятию по аппликации, лепке Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
25.	Изготовление баклажана способом размазывания на заготовках.	1	
26.	Изготовление мяча способом размазывания на заготовках.	1	
27.	Изготовление рыбки способом размазывания на заготовках.	1	
28.	Предметно-манипулятивные действия. Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	
29.	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	
30.	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1	Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) 4 класс (infourok.ru)
31.	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1	
32.	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	1	
33.	Цвет. Форма. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	1	
34.	Три цвета: красный, синий, желтый.	1	https://ja-uchenik.ru/
35.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1	https://ja-uchenik.ru/
36.	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	"Предметно-практические действия" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) 4 класс (infourok.ru)
37.	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	
38.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	http://school-collection.edu.ru/
39.	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	http://school-collection.edu.ru/
40.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	1	http://school-collection.edu.ru/
41.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	1	https://chudo-udo.info
42.	Предметно-манипулятивные действия. Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1	https://chudo-udo.info
43.	«Разложи ряд по цвету и величине».	1	https://chudo-udo.info
44.	«Разложи ряд по цвету и величине».	1	https://www.igraemsa.ru/
45.	«Разложи ряд по форме и величине».	1	https://www.igraemsa.ru/
46.	Элементарное конструирование. Складывание фигур из	1	https://www.igraemsa.ru/

	счетных палочек по показу, образцу. «Стул, дом».		
47.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Кровать, стол».	1	http://school-collection.edu.ru/
48.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Снежинка, лестница».	1	http://school-collection.edu.ru/
49.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Ёлочки, дом».	1	Презентация к занятию по аппликации Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
50.	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки».	1	
51.	Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки».	1	
52.	Элементарное конструирование. Складывание разрезных картинок из трех частей «Фрукты».	1	
53.	Складывание разрезных картинок из трех частей «Овощи».	1	
54.	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные».	1	
55.	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт».	1	https://chudo-udo.info
56.	Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1	https://www.igraemsa.ru/
57.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.	1	Презентация к занятию «Играем и учимся» Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
58.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	1	https://chudo-udo.info
59.	Чередующиеся ряды.	1	https://www.igraemsa.ru/
60.	Выкладывание треугольника по трем опорным точкам.	1	https://chudo-udo.info
61.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Курочка и цыплята».	1	https://www.igraemsa.ru/
62.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Башня и флаг».	1	https://chudo-udo.info
63.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Елочка и грибок».	1	https://www.igraemsa.ru/
64.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ромашка».	1	https://chudo-udo.info
65.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Солнце».	1	https://www.igraemsa.ru/
66.	Повторение изученного.	1	https://chudo-udo.info
67.	Диагностика.	1	https://www.igraemsa.ru/
68.	Диагностика.	1	
	Всего за год	68 ч.	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Внеурочная деятельность: «Предметно-практические действия»
Класс: 6
2026 -2027 учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	