

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224
Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
Долж. с.п. Александр Николаевич Быличкин,
муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», о.п.директор,
email: school_amguema@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 16:04:11 +12'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный биолог»
для 7 класса
на 2026 - 2027 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Цебекова Б.Б., учитель биологии и химии

Амгуэма

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный биолог» для обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа «Юный биолог» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Новизна программы курса внеурочной деятельности в научно – исследовательской деятельности, овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Курс внеурочной деятельности «Юный биолог» для 7 класса подразумевает безотметочное оценивание по системе «зачет-незачет».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Юный биолог» рассчитана на обучающихся 7 классов, которые проявляют интерес к научно – исследовательской деятельности, экспериментированию. Приобщение детей к научно – исследовательской и проектной деятельности на уровне начального образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и исследовательские способности обучающихся. Основное содержание деятельности способствует развитию у обучающихся потребности к научно – исследовательской деятельности и умения определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, проводить эксперимент, делать выводы.

Отличительные особенности программы – развитие исследовательской деятельности у обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-14 лет.

Методы обучения

1. Исследовательский.

2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.

3. Коллективный подход.

Формы и приёмы работы

1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии.

2. Изучение научной литературы.

3. Наблюдение за природными объектами.

4. Изучение флоры и фауны родного края.

Цели изучения учебного курса

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Юный биолог» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая, в т. ч. в парах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др., экскурсии);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др, разработка буклетов, оформление газеты);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

II. Содержание курса

Введение (1 ч)

Животное царство – часть органического мира. Составление сравнительной характеристики растений и животных. Внутреннее строение и функции, роль и распространение представителей важнейших таксономических групп.

Основные систематические группы животных (25 ч)

Микроскопическое изучение простейших.

Жизненный цикл паразитических плоских червей.

Тип Круглые черви. Целомические животные. Изучение многообразия круглых червей

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Представители класса Олигохеты, Полихеты, пиявки. Гирудотерапия.

Определение семейства животных на примере раковин пресноводных моллюсков (класс Брюхоногие и класс Двустворчатые).

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Ароморфозы типа.

Тип Хордовые. Общие признаки типа. Характеристика подтипов Личиночнoхордовые (Оболочники). Бесчерепные Черепные (Позвоночные).

Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Изучение внешнего и внутреннего строения рыбы.

Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Составление сравнительной характеристики подтипов, выявление приспособлений рыб к водной среде обитания, изучение внутреннего строения рыб.

Класс Земноводные (Амфибии).

Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Составление сравнительной характеристики земноводных и пресмыкающихся.

Класс Птицы. Приспособление птиц к полёту. Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев. Строение скелета птицы. Внутреннее строение птицы (по готовым влажным препаратам). Изучение строения куриного яйца. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Эти удивительные птицы мира. Миграции птиц: причины и значение.

Класс Млекопитающие. Прогрессивные черты развития. Знакомство с представителями основных отрядов класса Млекопитающие.

Зоогеография (8 ч)

Изучение происхождения и эволюции фаун, то есть исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения. Зоогеографическое подразделение Мирового океана. Экологическая характеристика и характерные представители фауны Мирового океана. Основные зоогеографические области суши. Зоогеографическое подразделение суши: принципы зоогеографического районирования и их краткая характеристика. Особенности островных фаун. Составление характеристики флоры и фауны одной из зоогеографических областей суши, составление характеристики островных сообществ и выявление эндемиков. Экскурсия: Многообразие животных. Обитание в сообществах. Животные, занесённые в Красную Книгу (краеведческий музей или зоопарк). Проектная деятельность

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Юный биолог»
(34 часа 1 час в неделю)**

N	Тема	Формы и виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности.	http://www.sbio.info
Основные систематические группы животных – 25 часов			
2	Внутреннее строение и функции, роль и распространение представителей важнейших таксономических групп. Животное царство – часть органического мира.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом.	http://www.sbio.info
3	Составление сравнительной характеристики растений и животных.	Презентация. Парная.	http://www.sbio.info
4	Микроскопическое изучение простейших. (виртуальная практическая работа)	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.	http://www.sbio.info
5	Жизненный цикл паразитических плоских червей. Тип Круглые черви. Целомические животные. Изучение многообразия круглых червей	Презентация. Парная.	http://www.sbio.info
6	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Представители класса Олигохеты, Полихеты, пиявки. Гирудотерапия.	Виртуальная экскурсия	http://www.sbio.info
7	Определение семейства животных на примере раковин пресноводных моллюсков (класс Брюхоногие и класс Двустворчатые).	Виртуальная экскурсия. Работа с интернет-ресурсами,	http://www.sbio.info
8	Тип Членистоногие. Общая характеристика. Ароморфозы типа. Экскурсия: Разнообразие членистоногих Родного края (краеведческий музей, природная среда).	Виртуальная экскурсия	http://www.sbio.info
9	Решение олимпиадных заданий	Решение задач	http://www.sbio.info
10	Тип Хордовые. Общие признаки типа. Характеристика подтипов Личиночордовые (Оболочники), Бесчерепные	Презентация. Парная работа.	http://www.sbio.info

11	Черепные (Позвоночные). Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	Презентация. Парная. Викторина.	http://www.sbio.info
12	Изучение внешнего и внутреннего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.	.Виртуальная_экскурсия	http://www.sbio.info
13	Составление сравнительной характеристики подтипов, выявление приспособлений рыб к водной среде обитания, изучение внутреннего строения рыб.	Виртуальная экскурсия	http://www.sbio.info
14	Класс Земноводные (Амфибии). Амфибии России	Работа с интернет-ресурсами	http://www.sbio.info
15	Красная книга Чукотки	Презентация. Парная	http://www.sbio.info
16	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Составление сравнительной характеристики земноводных и пресмыкающихся,	Работа с интернет-ресурсами, показ презентации.	http://www.sbio.info
17	Объекты наследия	Работа с интернет-ресурсами	http://www.sbio.info
18	Класс Птицы. Приспособление птиц к полёту. Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев. Строение скелета птицы.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.	http://www.sbio.info
19	Внутреннее строение птицы (по готовым влажным препаратам). Изучение строения куриного яйца. Многообразие птиц.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.	http://www.sbio.info
20	Экологические группы птиц	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.	http://www.sbio.info
21	Экологические группы птиц	Схемы. Таблицы	http://www.sbio.info
22	Миграции птиц: причины и значение	Презентация. Парная.	http://www.sbio.info
23	Эти удивительные птицы мира.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.	http://www.sbio.info
24	Класс Млекопитающие. Прогрессивные черты развития.	Работа с дополнительной литературой	http://www.sbio.info
25	Знакомство с представителями основных отрядов класса Млекопитающие.	Парная работа	http://www.sbio.info
26	Экскурсия: Многообразие животных в НСО. Обитание в сообществах.	Видеогеография - онлайн https://www.youtube.com/watch	http://www.sbio.info

	Животные, занесённые в Красную Книгу (краеведческий музей или зоопарк).	h?v=oQ7zwmHnF9c	
Зоогеография-8 часов			http://www.sbio.info
27	Решение олимпиадных заданий.	https://www.youtube.com/watch?v=eKAerra1T2c Виртуальное путешествие.	http://www.sbio.info
28	Изучение происхождения и эволюции фаун, то есть исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения.	Видеогеография - онлайн Виртуальное путешествие. https://www.youtube.com/watch?v=eKAerra1T2c	http://www.sbio.info
29	Зоогеографическое подразделение Мирового океана. Экологическая характеристика и характерные представители фауны Мирового океана.	Видеогеография - онлайн https://www.youtube.com/watch?v=eKAerra1T2c	http://www.sbio.info
30	Основные зоогеографические области суши. Зоогеографическое подразделение суши: принципы зоогеографического районирования и их краткая характеристика		http://www.sbio.info
31	Особенности островных фаун.	Проекты	http://www.sbio.info
32	Составление характеристики флоры и фауны одной из зоогеографических областей суши, составление характеристики островных сообществ и выявление эндемиков.	Проекты, Презентации.	http://www.sbio.info
33	Проектная деятельность	Проекты	http://www.sbio.info
34	Итоговое занятие	Подведение итогов. Проекты. Презентации.	http://www.sbio.info

5. Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В.. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 1996.— 120 с.
2. Н.Ф. Реймерс «Популярный биологический словарь» , Москва, 1991
2. Биология, Экспериментальный учебник, 6 класс, Беркинблит М.Б., Чуб В.В., 1992.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир .Биология» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6. Слюсарев А.А., Жукова С.В., Биология., К.: 1987. - 415 с.
7. <http://nashol.com/2016120592024/biologiya-7-klass-bavtuto-g-a-eremin-v-m-lemeza-n-a-lisov-n-d-1998.html> (дата обращения 19.11.2017)
8. <http://nashol.com/2016082190575/biologiya-7-klass-vahrushev-a-a-burskii-o-v-rautian-a-s-2015.html> (дата обращения)
9. <http://nashol.com/2016052589457/biologiya-7-klass-sobol-v-i-2015.html> (дата обращения 19.11.2017)

Для учителя:

- 1.Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
- 2.А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов «Биология в схемах и таблицах», Москва, 2013
- 3.Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С., «Уроки биологии 6-9 класс, 2014.
4. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.
- 5.Биология, 7 класс, Животные, Часть 1, Ерхова Н.В., 2008.
- 6.<http://nashol.com/2015070985635/biologiya-7-klass-musienko-n-n-slavnii-p-s-balan-p-g-2007.html> (дата обращения 19.11.2017)
- 7.<http://nashol.com/2012111968127/obschaya-biologiya-konspekt-lekcii-kozlova-e-a-kurbatova-n-s-2007.html> (дата обращения 19.11.2017)
- 8.<http://nashol.com/201101117348/biologiya-jivotnie-uchebnik-dlya-7-8-klassev-pod-red-kozlova-m-a.html> (дата обращения 19.11.2017)

Сайты:

- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. esosoor.ru](http://www.esosoor.ru)