

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10-224

Александр
Николаевич
Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
ou=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», o=Директор,
email=school_atguyemy@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 14:40:40 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: 5 часов в неделю, 170 часов в год

Составитель: Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

Амгуэма

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2-4 классах – по 170.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные (общие) результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
2	Фонетика и графика	6			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
3	Лексика	10		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
4	Состав слова	14		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
5	Морфология	19		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

					http://festival.1september.ru
6	Синтаксис	8			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
8	Развитие речи	30			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
Резервное время		32	4		
Общее кол-во часов по программе		170	12	0	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2	Диалогическая форма речи	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3	Лексика: о происхождении слов. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4	Текст	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
6	Тема текста	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
7	Основная мысль	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8	Заглавие текста	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
16	Предложение как единица языка	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
17	Предложение и слово	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
18	Связь слов в предложении	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
19	Виды предложений по цели	1				Социальная сеть работников

	высказывания					образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении. Резервный урок	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
26	Слово и его значение	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
28	Однозначные и многозначные слова	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Сайт «Я иду на урок начальной

						школы»: http://nsc.1september.ru/urok
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
31	Синонимы	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
32	Синонимы в тексте	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
33	Антонимы	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
35	Лексика: работаем с толковым словарем. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
37	Контрольная работа № 1. Лексика. Резервный урок	1	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

40	Корень как часть слова	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Резервный урок	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
47	Суффикс как часть слова	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»:

					http://nsc.1september.ru/index.php
51	Состав слова: обобщение	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
52	Состав слова. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Резервный урок	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение). Резервный урок	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
56	Перенос слов по слогам	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
60	Фонетика: различаем звуки и буквы. Резервный урок	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
61	Подробное изложение	1			Сайт «Я иду на урок начальной

	повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы					школы»: http://nsc.1september.ru/urok
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
70	Контрольная работа № 2. Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
74	Функции мягкого знака	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
79	Контрольная работа № 3. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	использованием электронных образовательных ресурсов. Резервный урок					http://nsc.1september.ru/urok
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов. Резервный урок	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
88	Контрольная работа № 4. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	рождения". Резервный урок					http://nsc.1september.ru/urok
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

	образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
100	Контрольная работа № 5. Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
107	Контрольная работа № 6.	1	1			Социальная сеть работников

	Списывание текста. Словарный диктант					образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
108	Имя существительное как часть речи	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
110	Имя существительное: значение	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
117	Имя существительное: изменение	1				Сайт «Я иду на урок начальной

	по числам					школы»: http://nsc.1september.ru/urok
118	Число имён существительных	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
119	Морфология: изменение по числам имен существительных. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
121	Глагол как часть речи	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
124	Роль глаголов в речи	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы. Резервный урок	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
126	Текст-повествование	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
127	Особенности текстов- повествований	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". Резервный урок	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол". Резервный урок	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 7. Повторение изученного	1	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
134	Имя прилагательное: значение	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Резервный урок	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
138	Текст-описание	1				Электронная версия журнала

					«Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю". Резервный урок	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
140	Особенности текстов-описаний	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. Резервный урок	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
142	Контрольная работа № 8. Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Резервный урок	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. Резервный урок	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
146	Текст-рассуждение	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Социальная сеть работников

						образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
154	Морфология: части речи. Тренинг. Резервный урок	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". Резервный урок	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1				Сайт «Я иду на урок начальной

						школы»: http://nsc.1september.ru/urok
158	Морфология: роль имён существительных в тексте. Резервный урок	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
159	Морфология: роль глаголов в тексте. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
162	Развитие речи. Резервный урок	1	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных	1				Фестиваль педагогических идей «Открытый урок http://festival.1september.ru

	ресурсов). Резервный урок					
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов). Резервный урок	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов). Резервный урок	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов. Резервный урок	1				Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
168	Контрольная работа № 9. Орфография: проверочная работа. Резервный урок	1	1			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
169	Контрольная работа № 10.	1	1			Сайт «Я иду на урок начальной

	<i>Контрольная работа № 11. Орфография: проверочная работа. Резервный урок</i>					школы»: http://nsc.1september.ru/urok
170	<i>Контрольная работа № 12. Повторение изученного</i>	1	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Общее кол-во часов по программе		170	12	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак

6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	