

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 /Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224

Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=school_zhurneta@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.21 17:20:12 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 класса с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и
множественными нарушениями в развитии
2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Хейчиева Т.М., учитель-логопед

1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
- Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках

знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

- Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

- Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

- Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

- Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

- Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание программы

6 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (3—5 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа!	1	http://nsportal.ru/
2	Давайте познакомимся. Мое имя	1	http://nsportal.ru/
3	Меня зовут...	1	http://nsportal.ru/
4	Меня зовут...	1	http://nsportal.ru/
5	Моя семья	1	http://nsportal.ru/
6	Моя семья	1	http://nsportal.ru/
7	Моя семья	1	http://nsportal.ru/
8	Мои игрушки	1	http://nsportal.ru/
9	Мои игрушки	1	http://nsportal.ru/
10	Мои игрушки	1	http://nsportal.ru/
11	Поиграем. Ролевая игра «Моя кукла»	1	http://nsportal.ru/
12	Поиграем Ролевая игра «Мишка медведь»	1	http://nsportal.ru/
13	Поиграем Ролевая игра «В гостях у белочки»	1	http://nsportal.ru/
14	Мои желания «Я играю»	1	http://nsportal.ru/
15	Мои желания «Я играю»	1	http://nsportal.ru/
16	Мои желания «Я рисую»	1	http://nsportal.ru/
17	Мои желания «Я рисую»	1	http://nsportal.ru/
18	Мои желания «Я пою»	1	http://nsportal.ru/
19	Мои желания «Я пою»	1	http://nsportal.ru/
20	Поиграем с пальчиками «Дружные пальчики»	1	http://nsportal.ru/
21	Поиграем с пальчиками «Дружные пальчики»	1	http://nsportal.ru/
22	Поиграем с пальчиками «Тянем репку»	1	http://nsportal.ru/
23	Поиграем с пальчиками «Тянем репку»	1	http://nsportal.ru/
24	Поиграем с пальчиками «Птичка»	1	http://nsportal.ru/
25	Поиграем с пальчиками «Птичка»	1	http://nsportal.ru/
26	Поиграем с пальчиками «Веселые зверушки»	1	http://nsportal.ru/
27	Поиграем с пальчиками «Веселые зверушки»	1	http://nsportal.ru/
28	Игры с мячом-ёжиком «Колочий ёж»	1	http://nsportal.ru/

29	Игры с мячом-ёжиком «Колочий ёж»	1	http://nsportal.ru/
30	Знакомство со сказкой «Репка»	1	http://nsportal.ru/
31	Театр на столе. Инсценировка сказки «Репка»	1	http://nsportal.ru/
32	Сказка «Колобоку»	1	http://nsportal.ru/
33	Театр на столе. Инсценировка сказки «Колобоку»	1	http://nsportal.ru/
34	Сказка «Курочка Ряба»	1	http://nsportal.ru/
35	Театр на столе. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1	http://nsportal.ru/
36	Сказка «Три поросенка»	1	http://nsportal.ru/
37	Театр на столе. Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	http://nsportal.ru/
38	Сказка «Три медведя»	1	http://nsportal.ru/
39	Театр на столе. Инсценировка сказки «Три медведя»	1	http://nsportal.ru/
40	Сказки К. Чуковского. «Телефон»	1	http://nsportal.ru/
41	Сказки К. Чуковского. «Телефон»	1	http://nsportal.ru/
42	Сказки К. Чуковского. «Мой додыр»	1	http://nsportal.ru/
43	Сказки К. Чуковского. «Мой додыр»	1	http://nsportal.ru/
44	Сказки К. Чуковского. «Муха Цокотуха»	1	http://nsportal.ru/
45	Сказки К. Чуковского. «Муха Цокотуха»	1	http://nsportal.ru/
46	Мои любимые сказочные герои	1	http://nsportal.ru/
47	Мои любимые сказочные герои	1	http://nsportal.ru/
48	Мои любимые сказочные герои	1	http://nsportal.ru/
49	У меня есть телефон	1	http://nsportal.ru/
50	Мой помощник телефон	1	http://nsportal.ru/
51	Я у телевизора	1	http://nsportal.ru/
52	Я у телевизора	1	http://nsportal.ru/
53	Знаки-помощники	1	http://nsportal.ru/
54	Знаки-помощники	1	http://nsportal.ru/
55	Праздники	1	http://nsportal.ru/
56	Праздники	1	http://nsportal.ru/
57	Готовим приглашение	1	http://nsportal.ru/
58	Поздравительная открытка	1	http://nsportal.ru/
59	Поздравительная открытка	1	http://nsportal.ru/
60	Мой день рождения	1	http://nsportal.ru/
61	Мой день рождения	1	http://nsportal.ru/

62	Мои друзья	1	http://nsportal.ru/
63	Мои друзья	1	http://nsportal.ru/
64	Мы друзья природы.	1	http://nsportal.ru/
65	Мы друзья природы.	1	http://nsportal.ru/
66	Экскурсия на свежем воздухе	1	http://nsportal.ru/
67	Экскурсия на свежем воздухе	1	http://nsportal.ru/
68	Подведение итогов. Чему мы научились	1	http://nsportal.ru/
	Итого:	68 ч	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- предметные картинки;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей для кукольного театра;
- мячи различной фактуры, различного диаметра;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок.

Приложение 1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет_____ Класс_____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	