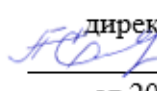


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 /Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224



Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
Долж. сп.: Александр Николаевич Быличкин,
функциональное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ои-Директор,
e-mail: a_n_bylichkin@mail.ru
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 14:40:09 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса
на 2026-2027 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Составитель: Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин

(длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. Предметные (общие) результаты

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.2	Величины	10			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,

					С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
2.2	Умножение и деление	25			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			«Математика», 2

					класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
4.2	Геометрические величины	9			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:

					http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Общее кол-во часов по программе		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
6	Входная контрольная работа	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
16	Решение текстовых задач	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					http://nsc.1september.ru/urok
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
23	Распознавание и	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной					http://nsc.1september.ru/urok
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
30	Сочетательное свойство сложения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
31	Переместительное, сочетательное свойства	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

	сложения, их применение для вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
33	Контрольная работа №1	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
43	Письменное сложение и	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа					http://nsc.1september.ru/urok
44	Контрольная работа №2	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

	35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
55	Построение отрезка заданной длины	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
57	Взаимосвязь компонентов	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	и результата действия вычитания. Проверка вычитания					http://nsc.1september.ru/urok
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
60	Запись решения задачи в два действия	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
63	Классификация объектов по заданному и	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	самостоятельно установленному основанию					http://nsc.1september.ru/urok
64	Сравнение геометрических фигур	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
65	Контрольная работа №3	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

	дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
80	Письменное сложение и	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	вычитание. Повторение					http://nsc.1september.ru/urok
81	Устное сложение равных чисел	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
82	Контрольная работа №4	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
90	Измерение периметра	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					http://nsc.1september.ru/urok
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
92	Применение умножения для решения практических задач	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
93	Нахождение произведения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
95	Переместительное свойство умножения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
96	Контрольная работа №5	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
98	Применение деления в практических ситуациях	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

	(вычисления в пределах 100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
113	Контрольная работа №6	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
128	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год	1	1			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
134	Задачи в два действия. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://nsc.1september.ru/urok
Общее кол-во часов по программе		136	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)

1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания

2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	