
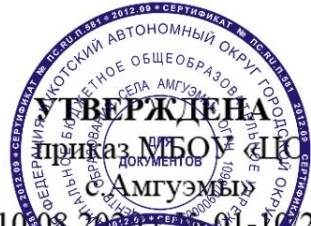


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»


РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол от 15.05.2020 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УР
 Быличкина О.А.
от 22.05.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ЦО
с Амгуэмы»
от 10.08.2020 г. № 01/10/204



РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол от 20.01.2021 г. №2

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УР
 Быличкина О.А.
от 22.01.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ЦО
с Амгуэмы»
от 25.01.2021 г. № 01/10/033



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для 1 класса
2020- 2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 132 часа в год

Составитель: Нутевги М.Г., учитель начальных классов

Амгуэма
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии;

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета, курса

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

(8ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше–ниже, слева–справа, левее–правее, сверху–снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. (86ч)

Нумерация (28ч)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (58ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20 (12ч)

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч).

Проверка знаний (1ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)		
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4	Столько же. Больше. Меньше	1
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	Что узнали. Чему научились	1
8	Резерв	1
Числа от 1 до 10. Число 0 (86ч)		
Нумерация (28ч)		
9	Много. Один. Число и цифра 1	1
10	Число и цифра 2. Как получить число 2	1
11	Число и цифра 3. Как получить число 3	1
12	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число и цифра 5	1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
20	Знаки сравнения > (больше), <(меньше), = (равно).	1
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольник	1
23	Числа и цифры 6, 7	1
24	Числа и цифры 6, 7	1
25	Числа и цифры 8, 9	1
26	Числа и цифры 8, 9	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации	1
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1
30	Увеличить на... Уменьшить на...	1
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
32	Число и цифра 0. Свойства 0	1

33	Что узнали. Чему научились	1
34	Что узнали. Чему научились	1
35	Резерв	1
36	Резерв	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)		
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). □ +	1
38	□ + 1 + 1, □ – 1 – 1.	1
39	□ + 2, □ – 2. Приёмы вычислений	1
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1
43	Составление таблицы □ ± 2.	1
44	Прибавление и вычитание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Что узнали. Чему научились	1
47	Что узнали. Чему научились	1
48	□ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений	1
49	□ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений	1
50	Сравнение длин отрезков	1
51	Составление таблицы □ ± 3	1
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1
53	Закрепление. Решение задач	1
54	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1
55	Что узнали. Чему научились	1
56	Что узнали. Чему научились	1
57	Что узнали. Чему научились	1
58	Что узнали. Чему научились	1
59	Проверим себя и оценим свои достижения	1
60	Резерв	1
61	Резерв	1
62	Резерв	1
63	Резерв	1
64	Контроль и учёт знаний	1
65	Контроль и учёт знаний	1
66	□ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение	1
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
69	□ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений	1
70	□ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений	1

71	Задачи на разностное сравнение чисел	1
72	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1
73	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
76	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
77	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
78	Решение задач	1
79	Что узнали. Чему научились	1
80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1
82	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1
85	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1
86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1
87	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1
88	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1
89	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1
90	Килограмм	1
91	Литр	1
92	Что узнали. Чему научились	1
93	Что узнали. Чему научились	1
94	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Числа от 1 до 20. (12 ч)		
95	Названия и последовательность чисел второго десятка	1
96	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
97	Запись и чтение чисел	1
98	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1
99	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
100	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1
101	Что узнали. Чему научились	1
102	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1
104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
105	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1
106	Контроль и учёт знаний	1
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1

108	$\square + 2, \square + 3$	1
109	$\square + 4$	1
110	$\square + 5$	1
111	$\square + 6$	1
112	$\square + 7$	1
113	$\square + 8, \square + 9$	1
114	Таблица сложения	1
115	Таблица сложения	1
116	Что узнали. Чему научились	1
117	Что узнали. Чему научились	1
118	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1
119	$11 - \square$	1
120	$12 - \square$	1
121	$13 - \square$	1
122	$14 - \square$	1
123	$15 - \square$	1
124	$16 - \square$	1
125	$17 - \square, 18 - 2$	1
126	Закрепление	1
127	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1
128	Итоговое повторение	1
129	Итоговое повторение	1
130	Итоговое повторение	1
131	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	1
132	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	1