

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

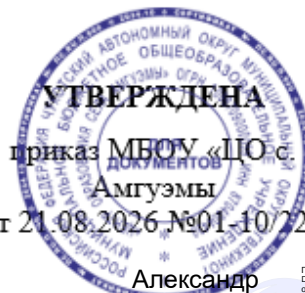
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 20.08.2026 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеева  
от 20.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 21.08.2026 №01-10/224



Александр  
Николаевич  
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин  
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,  
o=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение "Центр  
образования села Амгуэмы", ou=Директор,  
email=school\_amguyema@mail.ru  
Примечание: Я подтверждаю точность и  
целостность этого документа  
Дата: 2026.09.27 12:50:41 +12'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по русскому языку «За пределами уроков русского языка»  
для 11 класса  
на 2026 – 2027 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Бутанаева Л.Г., учитель русского  
языка  
и литературы

Амгуэма

## **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «За пределами уроков русского языка» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, , а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного среднего образования.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «За пределами уроков русского языка» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «За пределами уроков русского языка» дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного среднего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку программа обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель программы внеурочной деятельности по русскому языку «За пределами уроков русского языка» – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи программы внеурочной деятельности по русскому языку «За пределами уроков русского языка»

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю). В рамках курса ведётся безотметочное оценивание по системе зачёт/незачёт.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Орфографические нормы (14 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (8 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (8 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи. (10 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (12 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка. (6 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция (10 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**3.1 Личностными результатами** освоения программы элективного курса по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**3.2 Метапредметными результатами** освоения программы элективного курса по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3.3 Предметными результатами** освоения программы элективного курса по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль.

#### 4. Тематическое планирование

| № уро<br>ка                                | Разделы и темы                                                                                         | Кол-во часов<br>(на раздел,<br>тему) | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Орфографические нормы</b> |                                                                                                        | <b>14</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-2                                        | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.       | 2                                    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/11/osnovnye-printsiipy-russkoy-orfografii">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/11/osnovnye-printsiipy-russkoy-orfografii</a>                                                                                                         |
| 3-4                                        | Правописание корней. Безударные гласные корней.                                                        | 2                                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-klass-571515.html?ysclid=m140ecqgi8159982211">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-klass-571515.html?ysclid=m140ecqgi8159982211</a> |
| 5-6                                        | Гласные и, ы после приставок.                                                                          | 2                                    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/22/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-6-klass-bukvy-y-i-i-v">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/22/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-6-klass-bukvy-y-i-i-v</a>                                                               |
| 7-8                                        | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 2                                    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/05/26/ege12-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/05/26/ege12-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov</a>                                                                 |
| 9-10                                       | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов                                   | 2                                    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/08/prezentat">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/08/prezentat</a>                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | различных частей речи (кроме –Н/-НН-);                                                                                       |          | <a href="https://siya-pravopisanie-n-nn-v-razlichnyh-chastyah-rechi">siya-pravopisanie-n-nn-v-razlichnyh-chastyah-rechi</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11-12                                     | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.                                    | 2        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/27/prezentat-siya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-10-klasse">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/27/prezentat-siya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-10-klasse</a>                                                                                                                                       |
| 13-14                                     | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.                                                  | 2        | <a href="https://ppt-online.org/696443?ysclid=m140i5tbon210743146">https://ppt-online.org/696443?ysclid=m140i5tbon210743146</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2.<br/>Пунктуационные нормы</b> |                                                                                                                              | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15-16                                     | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.                                        | 2        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/28/slitnoe-defisnoe-i-razdelnoe-napisanie-raznykh-chastey-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/28/slitnoe-defisnoe-i-razdelnoe-napisanie-raznykh-chastey-rechi</a>                                                                                                                   |
| 17-18                                     | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;            | 2        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/24/prezentat-siya-punktuatsiya-v-prostom-predlozhenii">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/24/prezentat-siya-punktuatsiya-v-prostom-predlozhenii</a>                                                                                                                                       |
| 19-20                                     | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.               | 2        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/04/prezentat-siya-k-uroku-russkogo-yazyka-znaki-prepinaniya-pri">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/04/prezentat-siya-k-uroku-russkogo-yazyka-znaki-prepinaniya-pri</a>                                                                                                                   |
| 21-22                                     | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.                                               | 2        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/11/slozhnye-predlozheniya-s-razlichnymi-vidami-svyazi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/11/slozhnye-predlozheniya-s-razlichnymi-vidami-svyazi</a>                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3.<br/>Текст</b>                |                                                                                                                              | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23-24                                     | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.                                               | 2        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkomu-yaziku-na-temu-tekst-kak-rechevoe-proizvedenie-1733573.html?ysclid=m140lttb9y409562394">https://infourok.ru/prezentaciya-russkomu-yaziku-na-temu-tekst-kak-rechevoe-proizvedenie-1733573.html?ysclid=m140lttb9y409562394</a>                                                                                                   |
| 25-26                                     | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 2        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoaspektnyj-analiz-teksta-kak-etap-podgotovki-k-ocenochnym-proceduram-po-russkomu-yazyku-i-literature-6175226.html?ysclid=m140m15k3k441053594">https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoaspektnyj-analiz-teksta-kak-etap-podgotovki-k-ocenochnym-proceduram-po-russkomu-yazyku-i-literature-6175226.html?ysclid=m140m15k3k441053594</a> |

|                                                         |                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27-28                                                   | Средства связи предложений в тексте.                                                                                     | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-osnovnye-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-9-klass-4310362.html?ysclid=m140o1gohz301602261">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-osnovnye-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-9-klass-4310362.html?ysclid=m140o1gohz301602261</a> |
| 29-30                                                   | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 2         | <a href="https://infourok.ru/material.html?id=65264&amp;ysclid=m140os00zi36285736">https://infourok.ru/material.html?id=65264&amp;ysclid=m140os00zi36285736</a>                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4.<br/>Функционально-смысловые типы речи.</b> |                                                                                                                          | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31-32                                                   | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.                                                            | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/06/07/funktsionalnye-tipy-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/06/07/funktsionalnye-tipy-rechi</a>                                                                                                                                           |
| 33-34                                                   | Повествование.                                                                                                           | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tipy-teksta-povestvovanie-5565965.html?ysclid=m140q3m72k237191886">https://infourok.ru/prezentaciya-tipy-teksta-povestvovanie-5565965.html?ysclid=m140q3m72k237191886</a>                                                                                                                 |
| 35-36                                                   | Описание.                                                                                                                | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-raznovidnosti-opisaniya-5-klass-4936114.html?ysclid=m140qr1z3r823787524">https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-raznovidnosti-opisaniya-5-klass-4936114.html?ysclid=m140qr1z3r823787524</a>                                                                                   |
| 37-38                                                   | Рассуждение.                                                                                                             | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/25/prezentatsiya-rassuzhdenie">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/25/prezentatsiya-rassuzhdenie</a>                                                                                                                 |
| 39-40                                                   | Предупреждение ошибок при определении типов речи.                                                                        | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/25/prezentatsiya-rassuzhdenie">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/25/prezentatsiya-rassuzhdenie</a>                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5.<br/>Функциональные стили речи</b>          |                                                                                                                          | <b>12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 41-42                                                   | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.        | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/20/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-funktsionalnye">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/09/20/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-funktsionalnye</a>                                                                               |
| 43-44                                                   | Разговорный стиль речи. Его особенности.                                                                                 | 2         | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-iazyka-razgovornyi.html?ysclid=m140ud33nv87412554">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-iazyka-razgovornyi.html?ysclid=m140ud33nv87412554</a>                                                                                               |
| 45-46                                                   | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки,                                                                    | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-zanyatiyu-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-zanyatiyu-na-temu-</a>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.                                                                                   |           | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/06/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse">oficialnodelovoy-stil-rechi-3852236.html?ysclid=m140v0pzyy64114161</a>                                                                                          |
| 47-48                                                            | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.                                                         | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/06/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/06/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-11-klasse</a>                                               |
| 49-50                                                            | Научный стиль, его особенности.                                                                                                                                         | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/16/nauchnyy-stil-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/16/nauchnyy-stil-rechi</a>                                                                                                           |
| 51-52                                                            | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.                                                                                          | 2         | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-khudozhestvennyi-stil-rechi.html?ysclid=m140y0tc3t594919042">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-khudozhestvennyi-stil-rechi.html?ysclid=m140y0tc3t594919042</a>                                                                 |
| <b>Раздел 6.<br/>Изобразительно-выразительные средства языка</b> |                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53-54                                                            | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.                                                                        | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii-6894981.html?ysclid=m140ytzjq9760093772">https://infourok.ru/prezentaciya-vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii-6894981.html?ysclid=m140ytzjq9760093772</a>                                 |
| 55-56                                                            | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.                                                                                                                  | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tropy-i-ih-upotreblenie-podgotovka-k-ege-4355453.html?ysclid=m140zykvx9315688483">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tropy-i-ih-upotreblenie-podgotovka-k-ege-4355453.html?ysclid=m140zykvx9315688483</a> |
| 57-58                                                            | Стилистические фигуры, их роль в тексте.                                                                                                                                | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-tropov-stilisticheskie-figuri-rechi-1367845.html?ysclid=m1410ni0zj660791529">https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-tropov-stilisticheskie-figuri-rechi-1367845.html?ysclid=m1410ni0zj660791529</a>                                       |
| <b>Раздел 7.<br/>Коммуникативная компетенция</b>                 |                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 59-60                                                            | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 2         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-tropov-stilisticheskie-figuri-rechi-1367845.html?ysclid=m1410ni0zj660791529">https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-tropov-stilisticheskie-figuri-rechi-1367845.html?ysclid=m1410ni0zj660791529</a>                                       |
| 61-62                                                            | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной                                                                                                         | 2         | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023">https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023</a>                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | экзаменационной работы.<br>Формулировка проблем<br>исходного текста. Виды<br>проблем. Комментарий к<br>сформулированной проблеме<br>исходного текста. Авторская<br>позиция. Отражение<br>авторской позиции в тексте.                                                                    |   |                                                                                                                                                 |
| 63-<br>64 | Аргументация собственного<br>мнения по проблеме. Формы<br>аргументации. Правила<br>использования аргументов.<br>Источники аргументации.<br>Смысловая цельность, речевая<br>связность и<br>последовательность<br>изложения. Логические<br>ошибки, их характеристика и<br>предупреждение. | 2 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023">https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023</a> |
| 65-<br>66 | Абзацное членение, типичные<br>ошибки в абзацном членении<br>письменной работы, их<br>предупреждение. Точность и<br>выразительность речи.<br>Соблюдение<br>орфографических,<br>пунктуационных, языковых,<br>речевых, этических,<br>фактологических норм.                                | 2 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023">https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023</a> |
| 67-<br>68 | Требования к точности и<br>выразительности речи<br>экзаменационной работы.<br>Речевые ошибки и недочёты.<br>Фактические и фоновые<br>ошибки. Психологическая<br>подготовка к ЕГЭ.                                                                                                       | 2 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023">https://urok.1sept.ru/articles/705047?ysclid=m14129m0f4265888023</a> |