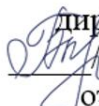



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»


**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол от 15.05.2020 г. №5

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УР  
  
Быличкина О.А.  
от 22.05.2020

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «ЦО  
с. Амгуэмы»  
от 10.08.2020 г. № 01-10/204



**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол от 20.01.2021 г. №2

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по УР  
  
Быличкина О.А.  
от 22.01.2021

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «ЦО  
с. Амгуэмы»  
от 25.01.2021 г. № 01-10/033



**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающее занятие «Занимай-ка»  
для учащихся 3 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Ерискина Л.В., учитель начальных классов

Амгуэма  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7) Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 8) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 9) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- 10) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 11) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- 1) Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

- 2) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- 3) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 4) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 5) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 6) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Планируемые предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Занимай-ка»**

#### **Выпускник научится:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

#### **читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

#### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

## 2. Содержание внеурочной деятельности

### Раздел 1 Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 3 ч.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

### Раздел 2 Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -13 ч.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 2 и 3».

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа за первое полугодие.

### Раздел 3 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 7 ч.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа по теме «Деление с остатком».

### Раздел 4 Числа от 1 до 1000. Нумерация -4ч.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

### **Раздел 5 Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -3ч.**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

### **Раздел 6 Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 2 ч.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Раздел 7 Приемы письменных вычислений - 2ч.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.

Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

Итоговая контрольная работа.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел 1 Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 3 ч.</b>		
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
<b>Раздел 2 Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 13ч.</b>		
4	Связь умножения и сложения.	1
5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
6	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1
7	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
8	Задачи на кратное сравнение.	1
9	Задачи на кратное сравнение.	1
10	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1
11	Решение задач.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
13	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
14	Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
15	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
16	Табличное умножение и деление. Решение задач	1
<b>Раздел 3 Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. -7ч.</b>		
17	Единицы времени.	1

18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
19	Умножение и деление круглых чисел.	1
20	Деление вида $80:20$ .	1
21	Умножение суммы на число.	1
22	Умножение суммы на число.	1
23	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Стр.8</i>	1
<b>Раздел 4 Числа от 1 до 1000. Нумерация - 4ч.</b>		
24	Запись трёхзначных чисел.	1
25	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
26	Сравнение трёхзначных чисел.	1
27	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
<b>Раздел 5 Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 3ч.</b>		
28	Приёмы устных вычислений.	1
29	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
30	Виды треугольников.	1
<b>Раздел 6 Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 2ч.</b>		
31	Приемы устных вычислений.	1
32	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1
<b>Раздел 7 Приемы письменных вычислений - 2 ч.</b>		
33	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1
34	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1