

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
/Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224

Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
ДН: от: Александр Николаевич Быличкин,
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ош-Директор,
email: school_amguyai@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 17:38:42 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 5 класса с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и
множественными нарушениями в развитии
на 2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Составитель: Хейчиева Т.М., учитель-логопед

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для 5 класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

Цели: формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование потребности в сопереживании;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического

развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Обучающиеся должны уметь:

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- обучающийся ориентируется в визуальном расписании дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).
- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- обучающийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

1. Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

1. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Обследование речи.	1	http://nsportal.ru/

2	Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря	1	http://nsportal.ru/
3	Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря	1	http://nsportal.ru/
4	Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря	1	http://nsportal.ru/
5	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1	http://nsportal.ru/
6	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1	http://nsportal.ru/
7	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1	http://nsportal.ru/
8	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови».	1	http://nsportal.ru/
9	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови».	1	http://nsportal.ru/
10	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови».	1	http://nsportal.ru/
11	Осень. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
12	Осень. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
13	Упражнения на развитие артикуляционной моторики Игра «Один – много».	1	http://nsportal.ru/
14	Овощи. Работа с предметными картинками	1	http://nsportal.ru/
15	Овощи. Работа с предметными картинками	1	http://nsportal.ru/
16	Игра «Какой овощ пропустили?».	1	http://nsportal.ru/
17	Уточнение артикуляции изученных звуков. Игра «Большой – маленький».	1	http://nsportal.ru/
18	Уточнение артикуляции изученных звуков. Игра «Большой – маленький».	1	http://nsportal.ru/
19	Закрепление понятия о действии (кто? что делает?)	1	http://nsportal.ru/
20	Фрукты. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
21	Фрукты. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
22	Сюжетно-ролевая игра «Я иду в магазин»	1	http://nsportal.ru/
23	Сюжетно-ролевая игра «Продавец-покупатель»	1	http://nsportal.ru/
24	Рисование фруктов. Мой любимый фрукт	1	http://nsportal.ru/
25	Разучивание речевой игры «Солим капусту»	1	http://nsportal.ru/
26	Деревья. Актуализация словаря: деревья.	1	http://nsportal.ru/
27	Птицы – наши друзья. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
28	Птицы – наши друзья. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
29	Домашние птицы. Работа с предметными	1	http://nsportal.ru/

	картинками Актуализация словаря.		
30	Домашние птицы. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
31	Домашние животные. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
32	Домашние животные. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
33	Одежда. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
34	Одежда. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
35	Уточнение артикуляции изученных звуков. Рассматривание сюжетной картинки «Одежда для Маши».	1	http://nsportal.ru/
36	Дикие животные. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
37	Дикие животные. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
38	Животные и их детеныши	1	http://nsportal.ru/
39	Животные и их детеныши	1	http://nsportal.ru/
40	Игра «Назови ласково»	1	http://nsportal.ru/
41	Игра «Назови ласково»	1	http://nsportal.ru/
42	Заучивание коротких стишков о животных.	1	http://nsportal.ru/
43	Анализ и синтез простых слов. Игра «Лисы прятки».	1	http://nsportal.ru/
44	Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами».	1	http://nsportal.ru/
45	Продукты питания. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
46	Продукты питания. Работа с предметными картинками Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
47	Игра «Поваренок».	1	http://nsportal.ru/
48	Зима. Актуализация словаря. Работа с сюжетной картинкой.	1	http://nsportal.ru/
49	Зима. Актуализация словаря. Работа с сюжетной картинкой.	1	http://nsportal.ru/
50	Зимние забавы. Работа с сюжетной картинкой.	1	http://nsportal.ru/
51	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Большой-маленький».	1	http://nsportal.ru/
52	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Большой-маленький».	1	http://nsportal.ru/
53	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Большой-маленький».	1	http://nsportal.ru/
54	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Большой-маленький».	1	http://nsportal.ru/
55	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Слепи снеговика».	1	http://nsportal.ru/
56	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Слепи снеговика».	1	http://nsportal.ru/

57	Аппликация «Зимняя природа»	1	http://nsportal.ru/
58	Игра «Выпал беленьки снежок», учить согласовывать слова с движением.	1	http://nsportal.ru/
59	Игра «Выпал беленьки снежок», учить согласовывать слова с движением.	1	http://nsportal.ru/
60	Мебель. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
61	Мебель. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
62	Сюжетно-ролевая игра «Моя комната»	1	http://nsportal.ru/
63	Сюжетно-ролевая игра «Моя комната»	1	http://nsportal.ru/
64	Игра «Что лишнее?», составление простых предложений по теме.	1	http://nsportal.ru/
65	Составление простых предложений по картине	1	http://nsportal.ru/
66	Составление простых предложений по картине.	1	http://nsportal.ru/
67	Составление простых предложений по картине.	1	http://nsportal.ru/
68	Посуда. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
69	Посуда. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
70	Сюжетно-ролевая игра «На кухне»	1	http://nsportal.ru/
71	Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю маме»	1	http://nsportal.ru/
72	Рисование «Посуда для куклы Даши»		
73	Мама, мамин праздник.	1	http://nsportal.ru/
74	Работа по сюжетной картинке «Букет для мамы».	1	http://nsportal.ru/
75	Аппликация «Подарок маме»	1	http://nsportal.ru/
76	Транспорт. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
77	Транспорт. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
78	Игра «Живые звуки».	1	http://nsportal.ru/
79	Профессии. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
80	Профессии. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
81	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
82	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
83	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
84	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
85	Весна. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
86	Весна. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
87	Природные явления весной		
88	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на прогулку»	1	http://nsportal.ru/
89	Игра «Что бывает весной».	1	http://nsportal.ru/
90	Весенние цветы. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
91	Рисование «Весенний букет»	1	http://nsportal.ru/

92	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
93	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
94	Работа над темпом и ритмом речи.	1	http://nsportal.ru/
95	Насекомые. Актуализация словаря.	1	http://nsportal.ru/
96	Речевые и неречевые звуки.	1	http://nsportal.ru/
97	Работа с разрезными картинками.	1	http://nsportal.ru/
98	Работа с разрезными картинками.	1	http://nsportal.ru/
99	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
100	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	http://nsportal.ru/
101	Подведение итогов. Чему мы научились	1	http://nsportal.ru/
102	Подведение итогов. Контрольный тест	1	
	ИТОГО:	102 ч	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- предметные картинки;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей для кукольного театра;
- мячи различной фактуры, различного диаметра;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок.
- ноутбук.

Приложение 1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	