Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол от 19.08.2025 г. № 1	заместителем директора по УР _____/Л.Н. Елисеева от 21.08.2025 г.	приказ МБОУ «ЦО с. Амгуэмы от 22.08.2025 №01-10/305

Александр Николаевич Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин, o=муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Амгуэмы", ou=Директор, email=school_amguema@mail.ru
Причина: Я подтверждаю точность и целостность этого документа
Дата: 2025.09.09 14:49:43 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту
для 10 класса
на 2025 - 2026 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

Амгуэма

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа индивидуальному проекту отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и другое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- работа в малой группе;
- самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы. Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- оценка за защиту проекта/исследования.

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение индивидуального проекта отводится один час в неделю в 10 классе, всего – 34 часа.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» среднего общего образования

Введение в проектную культуру – 11 часов

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала.

Типы и классификация исследовательских и учебных проектов. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте ил явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. **Бизнес-проектирование**. Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.

Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ). Практическое занятие.

Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы.

Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы.

Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией.

Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.

Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация. Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов.

Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие). Принцип проверки на анти плагиате.

Инициализация проекта – 3 часов

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта.

Защита темы исследовательского или учебного проекта.

Базовое проектирование и исследование – 20 часов

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» среднего общего образования

3.1. Личностными результатами обучения элективному курсу «Индивидуальный проект» в средней школе являются:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3.2. Метапредметными результатами обучения элективному курсу «Индивидуальный проект» в средней школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.3. Предметными результатами обучения элективному курсу «Индивидуальный проект» в средней школе являются:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

4. Тематическое планирование
10 класс

№	Тема раздела/урока	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в проектную культуру			
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	https://infourok.ru/individualnyj-uchebnyj-proekt-kak-osobaya-forma-organizacii-deyatelnosti-obuchayushihsya-4299239.html?ysclid=lhcucuespt914968840
2	Типы и классификация исследовательских и учебных проектов	1	https://multiurok.ru/blog/mietod-proiektov-v-obuchienii-klassifikatsiia-proiektov.html?ysclid=lhcudgk3q7159556134
3	Методология и технология проектной деятельности	1	https://гимназия73.рф/images/Teachers/MK/Project/metodich-posobie.pdf
4	Основы Теории решения исследовательских задач.	1	https://infourok.ru/teoriya-resheniya-issledovatelskih-zadach-2287872.html?ysclid=lhcuf8hvaa856439034
5	Основные требования к оформлению письменного описания проекта	1	http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf?ysclid=lhcufzab36399000244
6	Основные требования к оформлению презентации проекта	1	https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-oformleniyu-pismennoy-chasti-proektnoy-raboti-3596815.html?ysclid=lhcugjqr2e173195264
7	Основы ораторского искусства во время публичной защиты проекта	1	https://infourok.ru/obshie-rekomendacii-pri-podgotovke-publichnogo-vystupleniya-pri-zashite-individualnogo-proekta-4374843.html?ysclid=lhcuh7wsch247045561
8	Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации (работа с интернет-ресурсами)	1	https://4brain.ru/samoobrazovanie/poisk.php?ysclid=lhcuhzqds5343017142
9	Информационная обработка тестов: основные приемы цитирования и компиляции текстов	1	https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-teme-informacionnaya-pererabotka-teksta-3048118.html?ysclid=lhcujf46ny243551258

10	Система проверки работы на программах антиплагиата	1	https://анти-антиплагиат.рф/blog/kak-rabotaet-antiplagiat?ysclid=lhcuk5ecdn186929525
11	Особенности оценки исследовательских и учебных проектов	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/09/22/kriterii-otsenivaniya-issledovatelskih-i-proektnyh-rabot
Инициализация проекта			
12	Конструирование темы и проблематики проекта	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.html?ysclid=lhculnkzo0478709574
13	Составление карты контроля за выполнением проекта	1	https://infourok.ru/karta-nablyudeniya-za-hodom-vipolneniya-gruppovogo-proekta-proekt-2867505.html?ysclid=lhcumek41290215882
14	Защита темы индивидуального проекта	1	https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html?ysclid=lhcun28lsb395297952
Базовое проектирование и исследование			
15	Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы	1	https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html?ysclid=lhcun28lsb395297952
16	Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проект	1	https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-po-napisaniiu-vvedeniia-individualno.html?ysclid=lhcuolewu3771210577
17	Формулировка гипотезы и определение методов проверки гипотезы	1	https://infourok.ru/doklad-na-temu-gipoteza-issledovaniya-harakteristika-1249478.html?ysclid=lhcupn44ez631775372
18	Корректировка карты контроля за выполнением проекта	1	https://www.advanta-group.ru/blog/upravlenie-proektami-po-kontrolnym-tockam/?ysclid=lhcuqi04bs932379794
19	Реализация экспериментальной или практической части проекта	1	https://barboskino.ru/articles/chto-dolzhno-byt-v-prakticheskoy-chasti-proekta.html?ysclid=lhcureatjo969988753
20	Оценка промежуточных результатов выполнения проекта	1	https://imccenter.ru/provedeniye-promezhutochnykh-otsenok-proyekta/?ysclid=lhcv14ikyc889797004
21	Подготовка	1	https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/%D0%BF%D1%80

	презентации к предварительной защите проекта		%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0
22	Предварительная защита проекта и его промежуточных результатов	1	https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2020/06/17/metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-i-zashchite
23	Коррекция методов исследования или проектирования после рекомендаций на предварительной защите проекта	1	https://infourok.ru/individualniy-proekt-klass-3246426.html?ysclid=lhcuzvalnu906491167
24	Коррекция карты контроля за выполнением проекта	1	https://topuch.com/predzashita-individualenogo-proekta-starsheklassnika/index.html
25	Использование внешних ресурсов для проведения экспериментальной или проектной части работы: посещение лабораторий, выставок, учебных экскурсий, консультаций	1	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/25/oformlenie-rezultatov-proektnoy-deyatelnosti
26	Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности	1	https://workproekt.ru/struktura-proekta/vtoraya-glava-proektnoy-rabotyi/opyityi/?ysclid=lhcuyon0pb823656305
27	Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.)	1	https://ggk-gorodec.ru/images/Docs/education/metod/cook/2020-1.pdf?ysclid=lhcuxk0mec748826813
28	Коррекция карты контроля за выполнением проекта	1	http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf?ysclid=lhcuxdj1qd147010484
29	Оформление письменной части индивидуального проекта	1	https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kuracheva_OS/Trebovaniya_k_oformleniyu_proekta_kriterii_otsenivaniya_obraztsy.pdf
30	Подготовка	1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/prezentatsiya/?ysclid=lhcuw959sw344226444

	компьютерной презентации для защиты проекта		
31	Отработка навыков монологической речи	1	https://urok.1sept.ru/articles/638154?ysclid=lhcuvhi5ec621320752
32	Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.	1	https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-vystupleniya-na-zashite-individualnogo-proekta-6071042.html?ysclid=lhcuub1gqr652478976
33	Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/library/2021/04/06/konspekt-otkrytogo-uroka-zashchita
34	Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitelnaya-tekhnika/library/2021/04/06/konspekt-otkrytogo-uroka-zashchita

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет_____ Класс_____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	**Тема**	**Кол-во часов**		**Причина корректировки**
		По плану	**По факту**	