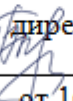


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Составитель: Нутевги М.Г., учитель начальных классов

Амгуэма

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ОВЗ.

Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаковому символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную

помощь в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр. При обучении школьник с ОВЗ закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ОВЗ, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, 3 классе - 136 часов, 4 классе - 136 часов.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел 1. Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.

Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.

Раздел 2. Нумерация. Числа, которые больше 1000

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1 000 000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения (<, =, >). Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.

Раздел 3. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.

Раздел 4. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин. Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста, в том числе с 0 и 1).

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Раздел 5. Деление многозначных чисел на однозначные

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Раздел 6. Умножение и деление. Задачи на движение

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Раздел 7. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Задачи на встречное движение. Скорость сближения.

Раздел 8. Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Приём сведения деления многозначного числа на двузначное (трехзначное) число, заканчивающееся нулями к делению на однозначное число.

Решение задач на встречное движение и на движение в противоположных направлениях. Составление и решение обратных задач.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проект «Математика вокруг нас».

Раздел 9. Письменное умножение и деление на двузначное число

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Письменное умножение на трехзначное число.

Письменное умножение на трехзначное число, когда во втором множителе есть нуль в середине или в конце.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Раздел 10. Деление на трехзначное число

Письменное деление на двузначное и трехзначное число.

Деление с остатком. Проверка деления умножением.

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Решение задач на встречное движение и на движение в противоположных направлениях. Составление и решение обратных задач.

Раздел 11. Повторение

Нумерация.

Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Порядок выполнения действий.

Величины.

Геометрические фигуры.

Решение задач.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Выражения и уравнения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия:
- сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа от 1 до 1000 (13 ч)			
Нумерация (1 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел	1	
Четыре арифметических действия (9 ч)			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	

5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
6	Свойства умножения	1	
7	Алгоритм письменного деления	1	
8	Прием письменного деления	1	
9	Прием письменного деления	1	
10	Прием письменного деления	1	
Диаграммы. Повторение изученного (3 ч)			
11	Диаграммы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/
12	Что узнали. Чему научились	1	
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деления»</i>	1	
Числа, которые больше 1000 (113 ч)			
Нумерация (11 ч)			
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/
15	Чтение и запись многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/
16	Чтение и запись многозначных чисел	1	
17	Разрядные слагаемые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/
18	Сравнение чисел	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
20	Закрепление изученного	1	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
23	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	
24	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	
Величины (14 ч)			
25	Единицы длины. Километр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/
26	Единицы длины. Закрепление	1	

	изученного		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/
28	Таблица единиц площади	1	
29	Измерение площади с помощью палетки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/
30	Единицы массы. Тонна, центнер	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/
31	Таблица единиц массы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/
32	Единицы времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/
33	Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/
34	Определение начала, конца и продолжительности событий	1	
35	Секунда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/
36	Век. Таблица единиц времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/
37	Что узнали. Чему научились	1	
38	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величина»</i>	1	
Сложение и вычитание (11 ч)			
39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
42	Нахождение нескольких долей целого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/
43	Решение задач	1	
44	Решение задач	1	
45	Сложение и вычитание величин	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
46	Решение задач	1	
47	Что узнали. Чему научились	1	
48	Что узнали. Чему научились	1	

49	Контрольная работа № 4 за I полугодие	1	
Умножение и деление (44 ч)			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	
51	Письменные приемы умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/
52	Письменные приемы умножения	1	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55	Деление с числом 0 и 1	1	
56	Письменные приемы деления	1	
57	Письменные приемы деления	1	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/
59	Закрепление изученного	1	
60	Решение задач	1	
61	Письменные приемы деления	1	
62	Решение задач	1	
63	Закрепление изученного	1	
64	Закрепление изученного	1	
65	Что узнали. Чему научились	1	
66	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
67	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число	1	
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/
69	Решение задач на движение	1	
70	Решение задач на движение	1	
71	Решение задач на движение	1	
72	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	
73	Умножение числа на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/
74	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/
75	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями	1	
76	Письменное умножение двух чисел,	1	

	оканчивающихся нулями		
77	Решение задач	1	
78	Перестановка и группировка множителей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/
79	Что узнали. Чему научились	1	
80	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/
82	Деление числа на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/
84	Решение задач	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
89	Решение задач	1	
90	Закрепление изученного	1	
91	Что узнали. Чему научились	1	
92	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1	
Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч)			
94	Умножение числа на сумму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/
95	Умножение числа на сумму	1	
96	Письменное умножение на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/
97	Письменное умножение на двузначное число	1	
98	Решение задач	1	
99	Письменное умножение на трехзначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/

100	Письменное умножение на трехзначное число	1	
101	Закрепление изученного	1	
102	Закрепление изученного	1	
103	Что узнали. Чему научились	1	
104	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число и трехзначное число»</i>	1	
Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч)			
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
108	Письменное деление на двузначное число	1	
109	Письменное деление на двузначное число	1	
110	Закрепление изученного	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
112	Закрепление изученного	1	
113	Письменное деление на двузначное число	1	
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	
116	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/
118	Письменное деление на трехзначное число	1	
119	Письменное деление на трехзначное число	1	
120	Закрепление изученного	1	
121	Деление с остатком	1	
122	Деление на трехзначное число	1	
123	Что узнали. Чему научились	1	
124	Что узнали. Чему научились	1	
125	<i>Контрольная работа за год</i>	1	
126	Анализ контрольной работы	1	
Итоговое повторение (10 ч)			
127	Нумерация	1	
128	Выражения и уравнения	1	

129	Арифметические действия: сложения и вычитание	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	
132	Величины	1	
133	Геометрические фигуры	1	
134	Задачи	1	
135	Задачи	1	
136	Защита проектов. Игра «В поисках клада»	1	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____

_____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	