

Бирюлина Т.С., социальный педагог,  
учитель географии МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Вопросам духовно-нравственного воспитания, а именно вопросам морали, воспитания высоконравственной личности в педагогической теории и на практике должно уделяться повышенное внимание. Недаром в повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «дух», «душа», «духовность», «нравственность», «нравственный», «мораль».

В российской педагогике аспекты духовности, нравственности и морали описывались в трудах отечественных философов, педагогов (как теоретиков, так и практиков), писателей: Н.А. Бердяева, Ф. М. Достоевского, К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, В. С. Соловьёва, Л. Н. Толстого и др.

Сегодня «дух» противопоставляется основе бытия – «материи». Так, Н. Гартман утверждает, что «дух порождается потребностями социального бытия. Автор пишет, что дух сам себя создаёт посредством духовной работы, которая не может прекратиться до конца жизни. Следовательно, духовные различия между людьми гораздо больше, чем биологические» [4].

В работе И.А. Ильина «О чувстве ответственности» дается характеристика человеческому духу: «дух есть личная энергия; разумная не в смысле «сознания» или «рассудочного мышления», а в смысле предметного созерцания, зрячего выбора и действия в силу духовно – достаточного основания. Так выбрал, так совершил и поэтому принимаю на себя ответственность за совершённое» [2, с. 236].

Сверхсознание, по Н. А. Бердяеву, определяется духом, духовными проявлениями человека. Творчество, интуиция, инсайт зависят от духовности человека т.е. влияния духа: «Дух есть прорыв в этом отяжелевшем мире, динамика, творчество, полет», «обращение к Высшему Божественному миру и единение с ним» [3, с. 107].

По мнению В. И. Мурашова, вся человеческая жизнь основана на духе и, как утверждает автор, возвышение духа происходит путём его обучения и воспитания, что, в целом, способствует возвышению человеческой причины жизни, порождающей соответствующие себе следствия, т.е. саму жизнь [4].

Понятие «дух» является основой понятия «духовность». Под духовностью, в свою очередь, понимается состояние человеческого самосознания, которое находит своё выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, религией, искусством и, безусловно, комплексом изучаемых в школе предметов, таких как, обществознание, мировая художественная культура, история Отечества, русская словесность и др.

Важным для нашего понимания духовности является социальная значимость понятия и его роль в системе общественных отношений. Так, профессор А. А. Шабанов в своей работе «Структура духовности» даёт следую-

щее определение: «Духовность – важнейшее качество общественного сознания, проявляющееся в связи с необходимостью формирования системы общественных отношений внутри социальной системы на определённых принципах самоорганизации, для обеспечения основной цели её существования – выживания» [6, с. 96].

Изучение философской, психолого-педагогической литературы позволило определить два направления использования понятия духовности: применительно к обществу и применительно к индивидууму.

Применительно к обществу «духовность» трактуется как: «важнейшее качество общественного сознания» (А. А. Шабанов); «общественная необходимость» (В. Д. Тайчинов, А. М. Какурин); «важнейший фактор развития цивилизации» (С. Хоруженко); «социальное явление, продукт и глубинное основание культуры» (И. Гольбах) и др.

По отношению к человеку понятие «духовность» определяется как: «состояние личностного сознания» (Л. Буева); «творческая основа человеческой жизни» (И. А. Ильин); «единство всеобщих способностей человека: мышления, чувства, воли и их сущности. Сущность мышления – истина, сущность чувства – красота, воли – добро» (В. И. Мурашов); «духовность неравнозначна интеллектуальности, рациональности, умственности, рассудочности – это интегративное качество психической активности человека, выражающее полноту и целостность его внутренней жизни, согласие его разума, воли, чувства, сопряжённость его мировоззрения и самосознания» (М. С. Каган) [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что духовность – стержень, объединяющий человека и общество, важнейший фактор развития цивилизации, социальное явление, фундамент культуры.

С понятием духовности тесно связано понятие «нравственности», которое (по С. И. Ожегову) представляет собой «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек: этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [1, с. 339].

Некоторые источники отождествляют понятия «нравственность» и «мораль». Так, в «Советском энциклопедическом словаре» читаем: «Нравственность. см. Мораль» [5, с. 904] и там же – «Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью моральных и этических норм. Нравственные нормы имеют идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, долга и справедливости и т.п. Мораль гармонично сочетает общенародные, коллективные и личные интересы, утверждает отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, человеческое достоинство, доброжелательность, честность, простоту и скромность в личной и общественной жизни» [5, с. 831].

Однако существует и другая точка зрения, разделяющая понятия «нравственность» и «мораль». В этом смысле считается, что нравственность отражает общечеловеческие непреходящие ценности, а мораль зависит от

конкретных условий жизни различных слоёв общества. Наше понимание базируется на последней позиции, так как меняется форма общественного устройства, следовательно, меняется и мораль, а нравственность остаётся вечной категорией. Таким образом, понятия нравственности и морали теснейшим образом связаны между собой и взаимодополняют друг друга.

Анализ указанных выше источников позволил нам определить, что духовность, нравственность и мораль являются понятиями, интегрирующими в себе множество, целую систему знаний о человеке.

Все перечисленные выше категории являются базисной составляющей процесса духовно-нравственного воспитания. Из литературных источников нами выявлено множество определений понятия «духовно-нравственное воспитание». Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается: процесс содействия духовно-нравственному становлению человека и формирования у него: нравственных чувств (веры, патриотизма, совести и др.); нравственного облика (толерантности, кротости и др.); нравственной позиции (способности отличить добро от зла, проявлению любви к ближнему и др.); нравственного поведения (добрых поступков, духовной рассудительности и др.). Одна из сторон развития личности, формирование устойчивого правосознания, ответственного и безопасного поведения; целенаправленное формирование духовной культуры; выработка у человека этического иммунитета, интегрального качества личности, обеспечивающего её устойчивость перед безнравственными и асоциальными явлениями в микро- и макросреде.

Таким образом, для каждого из рассмотренных нами понятий (духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание) в педагогической теории существует целый спектр определений, что свидетельствует об их глубине, многогранности и широком использовании в процессе формирования нового человека современного общества.

Итак, рассмотренные выше понятия и определения духовно-нравственного воспитания, формирование которых в условиях развития современного общества является чрезвычайно важным, сориентировали нас на выбор темы исследования «Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников поликультурной образовательной среде», являющейся на данный момент недостаточно изученной, а, следовательно, актуальной и перспективной.

Библиографический список:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов: под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1989.
2. Ильин, И. А. Собрание сочинений / И. А. Ильин. – В 10 т. – Т. 1. – М., 1993.
3. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – М., 1918.
4. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи [Электронный ресурс]. URL : [http://www.oodvrs.ru/article/print.php?id\\_article=328](http://www.oodvrs.ru/article/print.php?id_article=328).
5. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. – изд. 4-е. – М. : Сов. Энциклопедия, 1987.