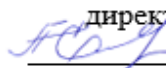
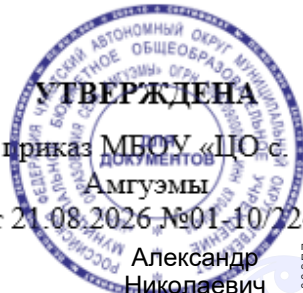


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 № 01-10/224
Александр
Николаевич
Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
ou=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Центр
образования села Амгуэмы», ou=Директор,
email=aslody, distinguishedName=ll
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 16:52:06 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 5 класса
на 2026-2027 учебный год

Количество часов:
1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель:
Бутанаева Л.Г., учитель русского языка и литературы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО); а также Примерной программы воспитания. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Занимательной русский язык» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы:

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие **задачи:**

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

- совершенствование общего языкового развития школьников.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе «Занимательный русский язык» позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы занятий внеурочной деятельности по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

В рамках курса ведётся безотметочное оценивание по системе зачёт/незачёт.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Язык – вековой труд поколений. (6ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Раздел 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (2ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Раздел 3. Не все годится, что говорится. (4ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Раздел 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (4ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Раздел 5. Каков человек, такова его и речь. (4ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Раздел 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (6 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Раздел 7. Различай и отличай. (4 часа.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Раздел 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(4 часа.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Раздел 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (8 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Раздел 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (8 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (2 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Раздел 12. В многословии не без пустословия. (4ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Раздел 13. По речи узнают человека. (4ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Раздел 14. Что в имени тебе моем? (6 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Раздел 15. Итоговое занятие. (2ч.)

Аукцион знаний.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности являются следующие умения и навыки:

- выработать способность уважительного отношения к родному и чужому языку;
- уметь развивать в себе познавательные способности;
- уметь систематизировать предлагаемый материал;
- развивать умение самоорганизации и саморазвития;
- стремиться расширять и систематизировать научные знания о русском языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории русского языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Метапредметными результатами являются следующие умения и навыки:

- умения владеть правилами русской орфографии;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- совершенствовать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль в соответствии с полученными результатами;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Предметными результатами обучения являются следующие умения и навыки:

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободно использовать словарный запас русского языка,
- умение находить проблемную ситуацию и предлагать решения выхода из неё;
- уметь пользоваться словарями различных типов;
- умение развивать личную ответственность за результаты своей деятельности;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно изложению своих мыслей;
- определять морфологические признаки частей речи; владеть основными группами пунктуационных правил; признаками текста.

Выпускник научится:

- решать творческие задачи;
- искать, анализировать и интерпретировать информацию;
- с помощью конкретных знаний прodelывать конкретную работу;
- самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- свободно переходить от простого к более сложному;
- классифицировать части речи и члены предложения;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение, на основе выводов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о развитии языка в повседневной жизни;
- понимать информацию занимательного характера, выявлять особенности согласных звуков.
- исполнять различные роли в группе;
- координировать свои усилия с усилиями окружающих;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргo) при создании текстов;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.

Тематическое планирование

№	Тема раздела/ урока	Количество часов на раздел/тему	Электронные ресурсы
	РАЗДЕЛ 1.	6	

	ЯЗЫК – ВЕКОВОЙ ТРУД ПОКОЛЕНИЙ		
1-2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/11/tsitaty-pisateley-poetov-o-russkom-yazyke
3-4	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/primezientatsiiavghostiakhuslovariei?ysclid=m0ulwu5x4n844287420
5-6	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	2	
	РАЗДЕЛ 2. САМОЕ ЛУЧШЕЕ — ПРЯМО И ПРОСТО СКАЗАННОЕ СЛОВО	2	
7-8	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	2	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/11/16/6_slovari.pptx
	РАЗДЕЛ 3. НЕ ВСЕ ГОДИТСЯ, ЧТО ГОВОРИТСЯ	4	
9-10	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	2	https://ppt-online.org/1429590?ysclid=m0ulzyktp868724837
11-12	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	https://new.dop.mosreg.ru/program/54861-tainy-russkogo-yazyka?ysclid=m0um1egt2731143508
	РАЗДЕЛ 4. «ДЛЯ ВСЕГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЕСТЬ ВЕЛИКОЕ МНОЖЕСТВО ХОРОШИХ СЛОВ»	4	
13-14	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/10/11/prezentatsiya-frazeologizmy-istochniki-frazeologizmov
15-16	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/10/11/prezentatsiya-frazeologizmy-istochniki-frazeologizmov
	РАЗДЕЛ 5.	4	

	КАКОВ ЧЕЛОВЕК, ТАКОВА ЕГО И РЕЧЬ		
17-18	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/24/prezentatsiya-na-temu-orfoepicheskie-normy-sovremennogo
19-20	Фонетический КВН.	2	
	РАЗДЕЛ 6. «С РУССКИМ ЯЗЫКОМ МОЖНО ТВОРИТЬ ЧУДЕСА!»	6	
21-22	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	2	https://nsportal.ru/shkola/aznoe/library/2018/07/10/prezentatsiya-zanyatiya-po-korreksii-narusheniy-chteniya-i-pisma-4
23-24	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	2	https://ppt-online.org/1205636?ysclid=m0um4yt1fr488857033
25-26	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	2	
	РАЗДЕЛ 7. РАЗЛИЧАЙ И ОТЛИЧАЙ	4	
27-28	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	2	https://infourok.ru/kovarnaya-pristavka-s-urok-v-klasse-po-teme-pravopisanie-pristavok-1178351.html?ysclid=m0um5puur5859947504
29-30	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	2	https://infourok.ru/trudnie-sluchai-napisaniya-pristavok-pre-i-pri-prezentatsiya-dlya-klassa-2289511.html?ysclid=m0um6k1x8a95527629
	РАЗДЕЛ 8. КОМАНДИРА ПРИКАЗ — ЗАКОН ДЛЯ НАС ИЛИ КТО КОМАНДУЕТ КОРНЯМИ?	4	
31-32	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-pravopisanie-kornej-s-cheredovaniem-7241690.html?ysclid=m0um775aau52852658
33-34	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	2	
	РАЗДЕЛ 9. КТО ГРАМОТЕ ГОРАЗД, ТОМУ НЕ ПРОПАСТЬ	8	
35-36	Самостоятельные и служебные части	2	https://nsportal.ru/shkola/r

	речи. Практикум.		usskiy-yazyk/library/2013/01/09/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi
37-38	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-upotreblenie-imyon-chislitelnyh-10-klass-4955572.html?ysclid=m0uml9x3mt746993269
39-40	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/04/rebusy-vezhliyve-slova
41-42	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	2	https://infourok.ru/igra-konkurs-neizvestnoe-ob-izvestnom-731528.html?ysclid=m0umm67qs67538409
	РАЗДЕЛ 10. НЕТ ТОЙ ТАЙНЫ, ЧТОБЫ НЕ БЫЛА ЯВНА	8	
43-44	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	2	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/03/21/sharady-metagrammylogogrify
45-46	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/24/lingvisticheskie-igry-na-urokah-russkogo-yazyka-v
47-48	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-literature-na-temu-limeriki-klass-3756986.html?ysclid=m0ump2kgqi245840221
49-50	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	2	
	РАЗДЕЛ 11. КОРОТКО ДА ЯСНО, ОТТОГО И ПРЕКРАСНО	2	
51-52	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/22/prezentatsiya-na-temu-telefonnyy-etiket
	РАЗДЕЛ 12. В МНОГОСЛОВИИ НЕ БЕЗ ПУСТОСЛОВИЯ	4	
53-54	Многословие. Речевая избыточность и	2	https://shareslide.ru/russki

	речевая недостаточность.		y-yazyk/prezentatsiya-po-teme-kultura-rechi-leksicheskie
55-56	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	2	https://infourok.ru/urok-pleonazm-i-tavtologiya-6520692.html?ysclid=m0umxs1csx724527670
	РАЗДЕЛ 13. ПО РЕЧИ УЗНАЮТ ЧЕЛОВЕКА	4	
57-58	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	2	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/05/12/iskusstvo-dialoga-kak-podderzhat-razgovor-distantsionnaya
59-60	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	2	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-iskusstvo-obshchieniia.html?ysclid=m0umulowo8497732075
	РАЗДЕЛ 14. ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ?	6	
61-62	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	2	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/10/proekt-po-russkomu-yazyku-proishozhdenie-familii-imeni-otchestva-lyudey
63-64	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	2	
65-66	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	2	
	РАЗДЕЛ 15. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	
67-68	Аукцион знаний.	2	