

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 №01-10/224



Александр
Николаевич
Быличкин

Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение "Центр
образования села Амгуэмы", ou=Директор,
email=school_apguem@mail.ru
Примечание: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 14:35:22 +12'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 класса
2026 – 2027 учебный год**

Количество часов: 5 часов в неделю, 165 часов в год

Составитель: Ерискина Л.В., учитель начальных классов

Амгуэма

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные (общие) результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html
1.2	Фонетика	23			https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html
1.3	Письмо	70			https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html
1.4	Развитие речи	2			https://infourok.ru/urok-2-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-soglasnye-zvuki-5728052.html
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
2.3	Графика	4			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi
2.4	Лексика и морфология	12			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

					yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
2.5	Синтаксис	5			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki
2.7	Развитие речи	10			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
Общее кол-во часов по программе		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html
3	Различение предложения и слова	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-razlichenie-predlozheniya-slovosochetaniya-slova-4291190.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-zakreplenie-2-klass-4970910.html
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-2kl-sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-6194922.html
6	Составление предложения из слов	1				https://infourok.ru/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-po-teme-razlichenie-slov-oboznachayuschih-predmeti-povyoprosum-kto-chto-576769.html
7	Слово как объект изучения.	1				https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovo-razlichenie-slova-i-predlozheniya-

	Различение слова и обозначаемого им предмета					1209/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://infourok.ru/zanyatie-v-gruppe-prodlennogo-dnya-opredelenie-chastotnogo-zvuka-v-stihotvorenii-6296198.html
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-opredelenie
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/11/10/igry-i-uprazhneniya-na-opredelenie-posledovatelnosti-i-kolichestva
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://infourok.ru/tema-uroka-sopostavlenie-slov-razlichayushchiesya-odnim-zvukom-3323613.html
13	Проводим параллельные линии	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-propis-pervaia-uchebnaia-tetrad.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rabochoia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-i-poluovalov.html
16	Пишем элементы букв	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html
17	Особенность гласных звуков	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnoi-naklonnoi-linii-s-zakr.html
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossii-urok-18-stro.html
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://multiurok.ru/index.php/files/16-17-napisanie-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-ii.html
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-pisma-po-teme-pismo-strochnoj-bukvy-y-5329323.html
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy
29	Закрепление	1				https://infourok.ru/urok-strochnaya-i-zaglavnaya-

	написания строчной и заглавной букв У, у					bukvi-uu-1709356.html
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u-1-klass
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/proekt-uroka
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pismo-izuchennyh-glasnyh-1-klass-5244197.html
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klass-756929.html
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/03/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-

						bukv-k-k
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/03/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-k-k
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/15/urok-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-t
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/15/urok-pisma-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-t
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pismo-zaglavnoy-i
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-pismo-zaglavnoy-i
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluchie-soglasnye-zvuki
47	Письмо строчной и	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	заглавной букв В, в					yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/12/plan-k-uroku-pisma-1-kl-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-vv
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-e-1376012.html
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-e-1376012.html
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-m-m
56	Закрепление написания строчной	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-

	и заглавной букв М, м					bukvy-m-m
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/13/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zz
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/22/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-b-b
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/09/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-d-d

	согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/10/pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/27/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/27/urok-pisma-v-1-klasse-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://skysmart.ru/articles/russian/tverdye-i-myagkie-soglasnye
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch
72	Письмо строчной буквы Ъ	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/13/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bukv-ch-ch
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html

	Функции буквы ь					
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoj-bukvy-4157418.html
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-sh-sh
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/20/strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-sh-sh
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh-1-klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-zhzh-1-klass
79	Особенности шипящих звуков	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/19/harakteristika-shipyashchih-zvukov-i-ih-artikulyatsiya
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy
83	Закрепление	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					yazyk/2020/01/25/konspekt-uroka-pisma-po-teme-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-pismo
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-pismo
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/konspekt-uroka-obuchenie-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/konspekt-uroka-obuchenie-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/12/12/plan-konspekt-uroka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/03/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/07/konspekt-uroka-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/07/konspekt-uroka-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/10/urok-obucheniya-gramote-pismo-strochnaya-i-zaglavnaya
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/10/urok-obucheniya-gramote-pismo-strochnaya-i-zaglavnaya
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/12/zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ff
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://infourok.ru/urok-2-klass-po-teme-obobshenie-po-teme-soglasnye-zvuki-5728052.html
100	Письмо строчной	1				https://infourok.ru/pismo-strochnoy-bukvy-

	буквы ъ					5094400.html
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
107	Речь как основная	1				https://multiurok.ru/files/rech-kak-sredstvo-

	форма общения между людьми					obshcheniia.html
108	Текст как единица речи	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi
109	Предложение как единица языка	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/09/prezentatsiya-tekst-kak-edinitsa-yazyka-i-rechi
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka
113	Составление	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений					yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazyk-metodicheskaya-kopilka
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-osnovnaya-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-osnovnaya-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova
118	Слова, называющие предметы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
123	Слова, отвечающие	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet

	на вопросы что делать? что сделать?					yazyk/2017/09/19/slova-nazyvayushchie-predmet
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-otrabotka-umeniya-zadavat-voprosi-k-slovam-klass-3076493.html
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html
128	Наблюдение за словами, близкими по значению	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-po-znacheniyu-klass-3669360.html
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-v-slovah-s-znakom-3679150.html
134	Алфавит	1				https://alphabetonline.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://alphabetonline.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/zvuki-rechi-soglasnye-i-glasnye-zvuki
139	Резервный урок. Как	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	обозначить буквой безударный гласный звук					yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/08/kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/02/obuchenie-sochineniyu-opisaniyu-mladshih-shkolnikov-na
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html
146	Согласные звуки: систематизация	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					y-klass-3416304.html
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/28/povtorenie-po-teme-parnye-soglasnye-zvuki-spisyvanie
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/19/plan-konspekt-uroka-po-teme-shipyashchie-soglasnye-1
152	Закрепление правописания гласных после	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie

	шипящих в сочетаниях жи, ши					
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-pravopisanie
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/
159	Резервный урок.	1				https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-

	Объяснительное письмо под диктовку слов					v-russkom-yazyke-nachalka/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://rosuchebnik.ru/material/pravila-perenosa-slov-v-russkom-yazyke-nachalka/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
163	Объяснительный диктант	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/19/prezentatsiya-k-urokam-pisma-1-klass-sostavlenie
Общее кол-во часов по программе		165	0	0		

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне)

	слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу

5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	