

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла протокол
от 20.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 21.08.2026 № 01-10/224
Александр
Николаевич
Быличкин



Подписано: Александр Николаевич Быличкин
DN: cn=Александр Николаевич Быличкин,
ou=Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Центр
образования села Амгуэмы", o=Директор,
email=asbych@yandex.ru
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2026.09.27 16:06:50 +12'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности коррекционно- развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов» для 7 класса
2026 - 2027 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Составитель: Марилова М.Ц., педагог-психолог

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными нормативно-правовыми документами, на основании которых составлена рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»;
- положение МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» о рабочей программе.

Курс составлен с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, исходя из психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основании рекомендаций ПМПК. Данный курс обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: это занимательные упражнения над развитием познавательной деятельности, формированием коммуникативных навыков, расширением представления об окружающей действительности, коррекцией индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития школьника. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Цели изучения курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Цель: развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии); способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению.

Задачи курса:

- научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- сформировать у учащихся, как устойчивость внимания, так и распределение внимания, то есть умение контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, такое умение основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности; с помощью систематического выполнения упражнений увеличить объём, концентрацию внимания, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- сформировать у учащихся опосредованное запоминание, то есть умение использовать

для запоминания вспомогательные средства, для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определённые связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков; улучшить показатели развития объёма слуховой, зрительной памяти;

- всесторонне развить такие операции мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификации, абстрагирование, сравнение, умозаключение, проведение аналогий, установление закономерностей, формирование логических операций;

- сформировать у школьников как воссоздающее, так и творческое воображение;

- сформировать у учащихся навыки зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации движений

Место курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5 – 9 классах, 34 часа в год соответственно в каждом классе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Урок № 1. Вводное занятие.

Урок № 2-3. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие распределения, переключения внимания. Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие логического мышления. Установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. Индивидуальность и неповторимость личности. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии.

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

3.1 Личностные результаты

Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

- освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению;

- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

- умение распознавать и выражать свои эмоции;

- умение управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

- умение логически рассуждать;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- умение сравнивать предметы, понятия;

- умение копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- умение осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- умение работать в группе.

Тематическое планирование

№	Тема предмета, курса	часов	ЭОР
1	Вводное занятие.	1	http://www.psylab.info/
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2	http://azps.ru/
	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.	30	
4-8	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	5	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
9-13	Развитие чувства ответственности за принятое решение	5	http://www.kindergenii.ru/index.htm
14-18	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	5	http://www.detiseti.ru/
19-	Развитие рефлексивной деятельности.	5	http://www.cofe.ru/read-

23			ka/list.asp?heading=96
24-28	Формирование адекватной самооценки.	5	http://www.kindergenii.ru/index.htm
29-33	Развитие социального интеллекта.	5	http://www.detiseti.ru/
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	25	
34-36	Развитие произвольного внимания.	3	http://adalin.mospsy.ru/
37-39	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	http://www.solnet.ee/index.html
40-42	Развитие распределения, переключения внимания.	3	http://www.prozagadki.ru/
43-45	Развитие слуховой, зрительной памяти.	3	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
46-48	Развитие вербальной памяти.	3	http://www.kindergenii.ru/index.htm
49-52	Развитие логического мышления.	4	http://www.detiseti.ru/
53-55	Установление закономерностей.	3	http://adalin.mospsy.ru/
56-58	Развитие словесно-логического мышления.	3	http://www.solnet.ee/index.html
	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	10	
59-60	Индивидуальность и неповторимость личности.	2	http://adalin.mospsy.ru/
61-62	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	2	http://www.solnet.ee/index.html
63-64	Составление карты выбора профессии.	2	http://www.prozagadki.ru/
65-66	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
67-68	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	http://www.kindergenii.ru/index.htm