


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 19.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 О.А. Быличкина
от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 23.08.2024 №01-10/190



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В гостях у дедушки Эпэй»
для 1 класса
на 2024 - 2025 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у бабушки Эпэй» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Проблема приобщения школьников к традициям чукотской народной культуры имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. И учитель как никто другой должен способствовать этому. Устное народное творчество является одним из лучших средств воспитания и обучения школьников: формирования у них лучших положительных, нравственных качеств, развития творческих способностей и получения культурологических знаний. Фольклорный материал является богатой, доступной и интересной основой для изучения родного языка, истории Чукотки, способствует развитию речи, фантазии.

Мудрая пословица гласит: «Когда мелеет река – идут к истоку». Традиционное устное народное творчество, фольклор и являются своеобразным «исток», средством формирования полноценной, духовно богатой личности ребёнка, гуманного мировоззрения, радости, оптимизма.

Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на занятиях внеурочной деятельности, воспитание уважительного отношения к обычаям и традициям, связанные с оленеводством;

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- расширение читательского и культурного кругозора младших школьников;
- расширение диапазона умений и навыков младших школьников в сфере оленеводческой деятельности;
- исследование особенностей среды обитания, стойбищ и жилища оленеводов;
- наблюдение за поведением и повадками оленей, различение их по внешнему виду: возрасту и масти;
- изучение способов пастьбы оленей: зимой, весной, летом и осенью;
- наблюдение за способами пересчета оленей и корализацию.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «В гостях у бабушки Эпэй» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» рассчитан на учащихся 1 класса, на 33 учебных часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования

Земля моя – Чукотка - 2 часа

Произведения и тексты о жизни и трудовой деятельности родного народа: Каак.

Зима - 4 часа

Произведения о море, тундре зимой: Винвыт, Ралечетынвык.

Оленеводство – древнее занятие коренных народов Севера – 8 часов

Оленеводство – древнее занятие коренных народов Севера. Среда обитания, внешний вид и пища северного оленя. Стойбище. Жилище. Труд оленеводов. Повадки и поведение оленей. Пастьба оленей в разных природных зонах: тундра, лесотундра, горная тайга и тайга.

Эти забавные животные – 13 часов

Сказки и стихотворения о жизни животных: Кэйнын, Телефон, Налгынойнын, Ныгыттэкин пипикылгын, Вээмкэй, Кэюукэй.

Игры и забавы детей – 6 часов

Стихотворения и рассказы о детях: Кэпыл, Ыннантанычын, Чакэттыт.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, сельанин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из ее народов с определенной культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.

3.2. Метапредметными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного ее решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
 - владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
 - проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
 - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
 - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
 - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
 - преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
 - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
 - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
 - под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
 - строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

3.3. Предметными результатами обучения внеурочной деятельности «В гостях у дедушки Эпэй» в начальной школе являются:

- понимание чукотской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций чукотского народа;
- осознание духовно-нравственных ценностей родной (чукотской) литературы;
- осознание значимости чтения на чукотском языке для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении на чукотском языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей чукотского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно

выбирать необходимую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов (на раздел, тему)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
1, 2	Винвыт	2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_zhivotnye_ru.html	Виртуальная экскурсия в тундру
3	Йылыңэ	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_semya_ru.html	Беседа
4	Йылыңэ. Песня «Эпэкэй»	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_semya_ru.html	Беседа
5	Қаак	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_oleni_ru.html	Экскурсия в оленеводческую бригаду
6	Қаак. Стихотворение В.Г. Кеулькута «Пастух»	1	http://culbilibino.ru/literaturnye-klassiki-chukotki/keulkut-viktor-grigorevich.html	Беседа
7, 8	Ралечетынвык	2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LEX/Lex_igry_ru.html	Диспут
9	Оленеводство – древнее занятие коренных народов Севера.	1	https://arctic-children.com/article/poka-vse-v-chume/?ysclid=m0og8inp8829955138	Беседа
10	Среда обитания, внешний вид и пища северного оленя.	1	https://faunistics.com/severnyj-olen/?ysclid=m0og9xcle6539045859	Беседа
11	Стойбище. Жилище.	1	https://vamvigvam.ru/blog/2015-05-13/yaranga-zhilische-kochevnikov-severo-vostoka-sibiri	Беседа, презентация
12, 13	Труд оленеводов	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/05/17/znakomstvo-s-trudom-olenevoda	Беседа, встреча с оленеводами
14	Повадки и поведение оленей	1	https://planetanimal.ru/olen/	Дебаты
15, 16	Пастьба оленей в разных природных зонах: тундра, лесотундра, горная тайга и тайга.	2	https://school-science.ru/11/1/46990?ysclid=m0ogelnw93582287742	Виртуальная экскурсия
17, 18	Кэйңын	2	https://vini-puh.ru/tokmakova-i-medved-irina-tokmakova	Экскурсия «Животные»

				тундры»
19, 20	Ыннантаңычын	2	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-tolstogo-l-n/luchshe-vseh	Беседа
21, 22	Телефон	2	https://www.chukfamily.ru/kornei/tales/telefon	Беседа
23	Ю. Рытгэв. Чакэттыт	1	https://www.youtube.com/watch?v=JMFary7KIoo	Экскурсия «Семья в чукотской культуре»
24, 25, 26	Налгыңойңын	3	https://skazkibasni.com/archives/14612	Беседа. Экскурсия «В мире чукотских сказок»
27, 28, 29	Ныгыттэкин пипикылгын	3	https://moreskazok.ru/narodnye/10-esk-skaz/603-mishka-vuviltu.html	Беседа. Экскурсия «В мире чукотских сказок»
30	М. Ваалгыргын. Вээмкэй	1	http://zorinanata.ru/poety-chukotki/poety-chukotky-8	Конкурс чтецов
31	Стихотворения М. Ваалгыргына	1	https://www.liveinternet.ru/users/5081830/tags/стихи_на_русском_вальгиргин/	Конкурс чтецов
32	В. Кэбылқут. Қэюукэй	1	http://zorinanata.ru/poety-chukotki/starozhily-chukotki-viktor-keul-kut	Конкурс чтецов
33	Итоговое занятие	1		Беседа

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	